

RU

Особенности становления высшего медицинского образования на Дальнем Востоке в 50-70-е годы XX века

Трифонова Г. А.

Аннотация. Целью исследования является анализ особенностей становления медицинских вузов в Амурской области, Приморском крае и в этом контексте рассмотрение деятельности Хабаровского медицинского института в 50-70-е годы XX века. **Научная новизна** заключается в исследовании региональных архивных документов, которые еще не были введены в научный оборот. Проведен анализ общих тенденций и отличительных особенностей в создании и функционировании новых медицинских вузов. Применение биографического метода позволило изучить не только профессиональные, но и личностные качества организаторов здравоохранения, известных профессоров и доцентов дальневосточных медицинских вузов. **В результате** выявлены и проанализированы направления деятельности медицинских институтов Дальнего Востока по подготовке врачебных кадров. Охарактеризован вклад региональных заведующих отделами здравоохранения, ректоров, педагогов, научных учреждений и медицинских вузов СССР в развитие материально-технической базы мединститутов во Владивостоке и Благовещенске. Раскрыта специфика педагогической и научно-исследовательской деятельности профессорско-преподавательского состава дальневосточных медицинских вузов.

EN

Features of Higher Medical Education Formation in the Far East in the 1950-1970s

Trifonova G. A.

Abstract. The study aims to analyse features of medical higher school formation in the Amur region, Primorsky Territory and to consider Khabarovsk Medical Institute work in the 1950-1970s from this perspective. Scientific novelty of the research lies in studying regional archival documents, which have not been introduced into scientific use yet. The author has carried out an analysis of general trends and distinctive features of creation and functioning of new medical institutes of higher education. The use of the biographical method has made it possible to study not only professional but also personal skills of healthcare administrators, renowned professors and associate professors of the Far Eastern medical institutes of higher education. As a result, their areas of activity related to medical personnel training are identified and analysed. The contributions made by regional heads of healthcare departments, rectors, teachers, research institutions and medical higher school of the USSR to development of material and technical base of medical institutes of higher education in Vladivostok and Blagoveshchensk are characterised. Specificity of the pedagogical and research activity undertaken by the staff of the Far Eastern medical institutes is revealed.

Актуальность темы связана с тем, что в истории высшего медицинского образования на Дальнем Востоке 50-70-е гг. XX в. – это время разработки концепций стратегического развития, анализа опыта преподавания в медицинских вузах СССР, выбора методов обучения студентов, создания материально-технической базы, формирования кафедр и преподавательских кадров, становления научных школ. Этот бесценный опыт не потерял своей значимости и сегодня в условиях недостаточности медицинских специалистов практического здравоохранения. Существует также насущная необходимость написания обобщающих работ по истории становления высшего медицинского образования на Дальнем Востоке.

Для достижения указанной цели исследования необходимо решить следующие **задачи**: во-первых, рассмотреть роль региональных организаторов здравоохранения, общественности и первых ректоров в создании мединститутов; во-вторых, изучить создание материально-технической базы вузов; в-третьих, выявить вклад педагогов в развитие науки и в практическое здравоохранение Дальнего Востока.

Методы исследования: описательный, сравнительный и биографический методы.

Теоретической базой исследования явились документы, хранящиеся в государственных архивах Приморского края [3, д. 330, л. 129] и Хабаровского края [4, д. 22, л. 20]; монографии по истории здравоохранения [6] и медицинских вузов [1; 2; 5; 7; 9], научные статьи [8; 10]; материалы на корпоративных сайтах медицинских вузов Дальнего Востока [11; 12]. Рассмотрение истории вузов через биографии его сотрудников придало особый колорит, атмосферу подвижности и высокого гражданского долга профессорско-преподавательского состава эпохи 50-70-х годов XX в. Ценность данных трудов состоит в том, что их авторы работали в эти годы в вузах, знали лично руководителей и педагогов.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования ее результатов при подготовке экскурсий в музеях, написании учебных спецкурсов по истории медицины и по «Истории России», в воспитательной работе со студентами.

В 50-е гг. XX в. немногочисленные медицинские факультеты университетов Сибири и Хабаровский государственный медицинский институт (далее – ХГМИ, создан в 1929 г.) не могли обеспечить врачебными кадрами Дальний Восток, ситуация с высшим медицинским персоналом была в регионе крайне сложной по сравнению с центральными районами страны. Для улучшения сложившейся ситуации правительство приняло решение об открытии в регионе еще двух высших медицинских учебных заведений и расширении приема студентов в Хабаровский медицинский институт (ХГМИ). 23 июня 1952 г. вышло распоряжение Совета Министров СССР об организации с 1 августа 1952 г. в г. Благовещенск-на-Амуре Благовещенского государственного медицинского института (далее – БГМИ) с ежегодным приемом 200 обучающихся. Было запланировано строительство в 1953 г. типового общежития и в 1954 г. – учебного корпуса [11]. В 1956 г. в г. Владивосток при Дальневосточном государственном университете был открыт медицинский факультет, ставший с 1958 г. медицинским институтом (далее – ВГМИ). Примечательно, что первыми ректорами формирующихся медицинских вузов назначались опытные специалисты практического здравоохранения, участвовавшие в Великой Отечественной войне. Во многом благодаря их напористости, целеустремленности и принятию неординарных решений медицинские вузы Дальнего Востока не только сформировались, но и смогли выстоять и развиваться. Среди них ректор ХГМИ С. К. Нечепаяев, ректоры БГМИ: М. К. Надгериев, П. Я. Григорьев, С. Г. Птицын, ректор ВГМИ В. М. Живодеров.

Ректор ХГМИ С. К. Нечепаяев уделял много внимания развитию научно-лабораторной, материально-технической базы вуза, решению социальных проблем [1, с. 202-206]. С 1959 по 1965 гг. были построены студенческие общежития на 1 232 места. В 1963 г. было введено в эксплуатацию здание учебного корпуса площадью 69 тыс. м². Открыты новые факультеты: в 1958 г. – педиатрический, в 1961 г. – последипломного обучения, в 1964 г. – фармацевтический [12]. С 1968 по 1972 гг. ректором ХГМИ работал заслуженный врач РСФСР, доктор медицинских наук, профессор, хирург С. И. Сергеев. Благодаря его усилиям в 1970 г. институту была присвоена 1-я категория, поставившая вуз в один ряд с ведущими медицинскими институтами СССР [1, с. 259-263]. В 1972 г. ректором был избран профессор А. Г. Росляков – заведующий кафедрой общей хирургии [Там же, с. 246-249]. Благодаря его настойчивости была решена проблема острой нехватки мест в общежитиях: ввели в строй еще 2 корпуса. В 1970-е гг. в вузе работало 58 кафедр, на которых преподавали 43 профессора и доктора наук, 34 из них были подготовлены в ХГМИ [12].

Аргументированное предложение об открытии в Благовещенске медицинский институт заведующий отделом здравоохранения Амурской области Н. Ф. Шевченко сумел высказать в беседе с министром здравоохранения РСФСР М. Д. Ковригиной, которая ему ответила, что решать данный вопрос должны органы местного самоуправления. Необходимо сказать, что нашлись противники позиции Н. Ф. Шевченко о необходимости открытия медицинский института. В министерство здравоохранения поступали анонимные письма о невозможности открытия медицинского вуза в области, в Благовещенск из Москвы приезжали три комиссии для выяснения ситуации на месте. В итоге было принято решение о необходимости создания медицинского вуза. 26 июля 1952 г. вышло распоряжение Совета министров СССР № 6110-10 «Об организации в Амурской области медицинского института» с ежегодным приемом 200 человек. Институту было передано здание фельдшерско-акушерской школы на улице Ленина (сегодня это корпус № 2). Директором был назначен Н. Ф. Шевченко, который за два месяца подготовил вуз к открытию [5, с. 47-49]. Первым ректором БГМИ в 1952 г. стал доцент, кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой нормальной анатомии Горьковского медицинского института Б. Н. Анфимов. С 1954 по 1959 гг. ректором БГМИ работал доцент С. Г. Птицын. В этот период была разработана перспективная программа развития вуза, организованы клинические кафедры, сформирован коллектив преподавателей-единомышленников, построены учебные корпуса и жилой дом для преподавателей. В 1960 г. на должность ректора был избран доцент М. К. Надгериев, который проявил незаурядный организаторский талант и приложил много сил для улучшения материальной базы, открывая научно-исследовательские клинические центры и лаборатории, усиливая кадровый потенциал профессорско-преподавательского состава [11]. К 1960 г. в БГМИ обучали будущих врачей уже 24 доцента и 9 профессоров, некоторые из них были известны не только в медицинских кругах страны, но и за рубежом. Среди них педагоги-медики С. М. Дионесов, А. И. Лаббок, Б. Л. Бронштейн, М. В. Могилев, супруги И. В. и Ю. С. Ландышевы и др. Преподаватели медицинский института внесли неоценимый вклад в создание кафедр и лабораторий, организацию учебно-методического и научно-исследовательского процессов, подготовку собственных педагогических кадров и медицинских специалистов. Если к 1961 г. были защищены 2 диссертации докторов медицинских наук и 7 диссертаций кандидатов медицинских наук, то к 1971 г. – соответственно 15 и 78 диссертаций [Там же].

Организацию высшего медицинского образования в Приморье возглавил ректор Дальневосточного государственного университета, доктор исторических наук Г. С. Куцый. Во многом благодаря его усилиям в 1956 г. был открыт медицинский факультет, на который было принято всего 100 студентов, то есть в два с лишним раза меньше, чем в Благовещенский медицинский институт [6, с. 19]. Серьезной проблемой являлось кадровое обеспечение медицинского факультета: здесь работало всего 5 преподавателей. Для организации кафедры анатомии из ХГМИ приехала кандидат медицинских наук О. С. Илларионова – выпускница Томского медицинского института. Она стала первым деканом, организатором кафедр общей и оперативной хирургии, топографической анатомии. Ее педагогический стаж составил более 40 лет, под ее руководством было подготовлено 4 кандидата наук, она – автор более 50 научных работ и учебно-методических разработок, 1 изобретения, 2 рационализаторских предложений [9, с. 265]. В 1957 г. была создана кафедра физиологии, огромную помощь в ее организации оказала кандидат биологических наук, декан биологического факультета Л. В. Микучич [7, с. 117]. Кафедру физиологии в 1957 г. возглавил кандидат медицинских наук П. А. Мотавкин, приехавший из Ярославля. В 1964 г. он защитил диссертацию на соискание ученой степени доктора медицинских наук. П. А. Мотавкин оставил богатое научное и педагогическое наследие: более 300 работ и 7 изобретений, создал свою научную школу, под его руководством было защищено 29 диссертаций докторов медицинских наук и 91 диссертация кандидата медицинских наук [9, с. 289; 10].

После двух лет работы медицинского факультета при ДВГУ стало очевидно, что выпуск специалистов не покрывает всю потребность населения края во врачебных кадрах. Возникла настоятельная необходимость в организации медицинского института во Владивостоке. Первоначально по приказу Министерства здравоохранения РСФСР планировался перевод из города Орджоникидзе во Владивосток Северо-Осетинского медицинского института, но затем ситуация изменилась и медицинский институт во Владивостоке стали организовывать на базе медицинского факультета ДВГУ. 18 сентября 1958 г. был издан приказ министра здравоохранения СССР о создании медицинского института в г. Владивосток и о дополнительном наборе 50 студентов. Первым ректором ВГМИ (1958-1970) стал выпускник Саратовского медицинского института В. М. Живодеров. В 1962 г. он получил степень кандидата медицинских наук, а через 10 лет защитил докторскую диссертацию; подготовил 6 кандидатов медицинских наук, опубликовал более 50 научных трудов [9, с. 261]. Он принял вуз с одним лечебно-профилактическим факультетом, 4 кандидатами наук и 372 студентами [Там же, с. 58]. Будущему институту передали здание строящейся школы (сегодня учебный корпус № 1, проспект Острякова), помещение железнодорожного училища на ул. Некрасовская и его общежития на 210 чел., казарму постройки конца XIX в. Лабораторным оборудованием с ВГМИ поделились Ленинградский санитарно-гигиенический, 2-й Московский, Саратовский, Казанский институты, медицинская служба Тихоокеанского флота, Тихоокеанский научно-исследовательский институт (ТИНРО) [Там же, с. 44]. Постепенно расширялись аудиторный фонд и лабораторная база ВГМИ, в 1969 г. был введен в эксплуатацию учебный корпус № 3, который строился с привлечением студенческих и преподавательских строительных бригад.

На преподавание приглашались врачи практического здравоохранения и преподаватели из других медицинских институтов страны. В 1958 г. штат профессорско-преподавательского состава медицинского института пополнился тремя кандидатами медицинских наук. Среди них особенно выделялись два педагога. Ш. И. Паволоцкий – выпускник Одесского медицинского института 1935 г., возглавил кафедру патологической физиологии, которой заведовал двенадцать лет с 1958 по 1970 гг., подготовил 4 кандидатов медицинских наук, являлся автором 66 научных трудов и монографии, 3 изобретений [Там же, с. 297]. Видный ученый-фармаколог, доктор медицинских наук, профессор Кира Александровна Мещерская окончила Второй Ленинградский медицинский институт в 1931 г., имела большой научно-педагогический и практический опыт трудовой деятельности: работала врачом практического здравоохранения, преподавала в медицинских вузах, занималась научными исследованиями. К. А. Мещерская являлась участницей Великой Отечественной войны: прошла путь от начальника санитарной службы отдельного медицинского батальона до главного токсиколога 23-й Армии. Она являлась ярким представителем научной школы биологов-эволюционистов. Научный вектор глубокой взаимосвязи медико-биологических проблем на долгие годы определил научную атмосферу ВГМИ, в котором К. А. Мещерская преподавала с 1952 по 1967 гг., и ВГМИ в период с 1967 по 1986 гг. Под ее научным руководством активно изучались лекарственные препараты растительного и животного происхождения, в том числе присущие только Дальнему Востоку. Ею опубликовано 150 научных трудов, внедрено в практическое здравоохранение 2 изобретения и 10 рацпредложений, подготовлен 21 кандидат медицинских наук [9, с. 287; 11]. К. А. Мещерская на своем личном энтузиазме стремилась поддержать мотивацию талантливых студентов к занятию научной деятельностью: приобретала за свой счет дорогие подарки победителям студенческих конференций, оплатила студентке стоимость авиабилетов для поездки в Пятигорск на студенческий фармакологический форум. В К. А. Мещерской удивительным образом сочетались образованность, интеллект, беззаветная преданность науке, глубокая человеческая порядочность и принципиальность [2, с. 147; 11].

В 1960 г. в ВГМИ открылся вечерний факультет на 100 чел. Здесь обучались фельдшеры и медсестры, имевшие большой стаж работы [9, с. 46]. В 1966 г. санитарно-гигиенический факультет принял на обучение 150 чел., деканом был назначен доцент А. М. Гусев. В 1972 г. состоялся первый выпуск специалистов [8, с. 97]. В 1968 г. в ВГМИ был открыт диссертационный совет по защите кандидатских диссертаций: Г. И. Холошина защитилась первой и получила научную степень кандидата медицинских наук. В 1969 г. был осуществлен первый набор 200 студентов на педиатрический факультет, который возглавил к. мед. н. Е. Ф. Баранов, к 1980 г.

было выпущено 723 врача-педиатра (подсч. авт. по: [9, с. 340]). За 25 лет своей работы ВГМИ выпустил 9 700 врачей разных специальностей. Свой юбилей вуз встречал с контингентом студентов в 4 300 чел., которых обучали 432 педагога: 23 доктора и 218 кандидатов наук [Там же, с. 98].

Необходимо подчеркнуть вклад молодых вузов в развитие медицинских научных исследований, внедрение изобретений и рационализаторских предложений в практическое здравоохранение Дальнего Востока. Об успешном развитии вузовской науки свидетельствуют следующие факты. В ХГМИ с 1930 по 1970 гг. было издано 23 монографии, выпущено 20 сборников научных работ, опубликовано 2099 научных статей [12]. В ВГМИ изучались проблемы влияния стрессовых ситуаций на течение и исход болезней (работа моряков, рыбаков, судоремонтников и др.), применения препаратов из местных лекарственных растений, курортные богатства края и использование природных факторов [9, с. 38]. Во всех медицинских вузах проводились научные изыскания по проблеме инфекционных заболеваний и их профилактике в различных районах Дальнего Востока, краевой патологии, особенностей течения заболеваний в условиях Юга Дальнего Востока, в частности, таких болезней, как эндемический зоб [Там же, с. 109], энцефалит, полиомиелит, тиреотоксикоз от недостатка йодистых веществ и др. [5]; внедрялись эффективные меры борьбы с этими заболеваниями; изучались механизмы действия лекарственных препаратов, исследовались природно-очаговые и кишечные инфекции, разрабатывались научные основы производства вакцин и сывороток [3]. Следует отметить активную деятельность студенческих научных обществ, которые способствовали приобщению к научным исследованиям талантливой молодежи, являлись площадкой для обмена опытом, способствовали качественной подготовке будущих специалистов и развитию высшего медицинского образования на Дальнем Востоке.

В целом, в первые годы работы медицинские вузы Дальнего Востока встречались со многими трудностями: не хватало учебных аудиторий и лабораторий, нужного оборудования, учебных пособий, приборов и химических реактивов для практических занятий, лабораторной посуды. На помощь формирующимся дальневосточным медицинским вузам пришли все медицинские высшие учебные заведения СССР: присылали учебную литературу, наглядные пособия, лабораторную посуду и реактивы. На одной клинической базе обычно работало несколько кафедр. Из-за дефицита преподавателей одному и тому же специалисту приходилось преподавать на разных кафедрах. Но постепенно штат сотрудников увеличился, открывшиеся аспирантуры готовили преподавательские кадры из собственных выпускников.

Многие из педагогов работали во фронтовых госпиталях во время Великой Отечественной войны и обладали бесценным опытом оказания медицинской помощи в экстремальных ситуациях, который они стремились передать студентам. Но сложность организационной работы заключалась еще и в том, что преподаватели, приехавшие из разных медицинских вузов СССР, представляли разные педагогические школы и имели в большинстве своем недостаточный опыт работы, а местные врачи практического здравоохранения, привлеченные на преподавательскую деятельность, не владели методикой преподавания и мастерством педагогического общения. С целью исправления сложившейся ситуации Министерство здравоохранения СССР направляло в ВГМИ, БГМИ и ХГМИ опытных преподавателей, распределяло талантливых выпускников из ведущих медицинских вузов страны, многие из них прошли путь от ассистента до профессора.

Следует отметить, что в медицинских вузах Дальнего Востока создавались благоприятные условия для научного роста преподавателей, подготовки нового поколения кандидатов и докторов медицинских наук, способных реализовывать свои научные и прикладные интересы в перспективной научной, учебно-методической работе, участвовать в формировании и развитии учебно-клинических баз, создании образовательных, лечебно-профилактических программ, развивающих и реализующих «модель» специалиста при тесной связи с практическим здравоохранением региона. Профессорско-преподавательский состав стремился совершенствовать качество учебного процесса, особое внимание уделялось клиническим дисциплинам. Всего в трех мединститутах Дальнего Востока к концу 70-х гг. XX в. передавали студентам свой богатый практический опыт 81 доктор медицинских наук и более 500 кандидатов медицинских наук (подсч. авт. по: [9, с. 98; 11; 12]).

Выводы. Таким образом, несмотря на многочисленные трудности, связанные с формированием системы высшего медицинского образования на Дальнем Востоке, государство смогло обеспечить данный регион врачами-специалистами. Укреплялась материально-техническая база вузов, расширялся состав опытных преподавателей с научными степенями и учеными званиями, увеличивался контингент студентов. В медицинских институтах Дальнего Востока были открыты новые факультеты. В научно-исследовательской деятельности принимали активное участие не только преподаватели, но и студенты. Первые выпускники медицинских институтов Дальнего Востока внесли существенный вклад в развитие медицинской науки и в сферу практического здравоохранения.

Список источников

1. Бойко Т. А. История Дальневосточного государственного медицинского университета в биографиях сотрудников / под ред. В. П. Молочного. Хабаровск: Издательство ГОУ ВПО ДГМУ, 2008. 352 с.
2. Георгиевский Н. И. Сердечная тема: история вуза в судьбах его людей. Благовещенск: РИО, 2002. 175 с.
3. Государственный архив Приморского края (ГАПК). Ф. 68. Оп. 6.
4. Государственный архив Хабаровского края (ГАХК). Ф. 719. Оп. 33.
5. Доровских В. А., Воронин Н. И., Родионов А. А. От института до академии. Благовещенск: Высшая школа, 2002. 272 с.

6. Исаков А. В. Развитие здравоохранения Дальнего Востока. Благовещенск: Благовещен. гос. мед. ин-т; Амур. обл. отд. здравоохранения, 1976. 152 с.
7. Каминский Ю. В., Мотавкин П. А. Первый медицинский университет Дальнего Востока. Владивосток: ВГМУ, 1997. 240 с.
8. Красников Ю. А., Хлудеева Т. А., Гаснер Г. А. А. М. Гусев - первый декан санитарно-гигиенического факультета // Тихоокеанский медицинский журнал. 2006. № 3. С. 96-98.
9. Мотавкин П. А., Полушин О. Г. От факультета до университета. Владивосток: Медицина ДВ, 2008. 367 с.
10. Черток В. М., Швалев В. Н., Пиголкин Ю. И. «Чем больше ты сделал, тем дольше ты жил» // Тихоокеанский медицинский журнал. 2017. № 1. С. 98-100.
11. www.amursma.ru (дата обращения: 07.07.2018).
12. www.fesmu.ru (дата обращения: 17.07.2018).

Информация об авторах | Author information

RU**Трифонова Галина Александровна**¹, к. ист. н., доц.¹ Дальневосточный государственный технический рыбохозяйственный университет (Дальрыбвтуз), г. Владивосток**EN****Trifonova Galina Aleksandrovna**¹, PhD¹ Far Eastern State Technical Fisheries University, Vladivostok¹ galinatrifonova@list.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 29.10.2020; опубликовано (published): 30.12.2020.

Ключевые слова (keywords): Дальний Восток; высшее медицинское образование; подготовка медицинских кадров; Far East; higher medical education; medical personnel training.