

RU

Профессор А. А. Слезин и его научная школа ювенальной истории (Тамбов)

Пирожков Г. П.

Аннотация. Цель исследования – впервые представить наукотворческую деятельность организатора научной школы ювенальной истории Тамбовского государственного технического университета профессора А. А. Слезина, описать основные составляющие феноменохарактеристики школы как научно-образовательного единения ученых и специалистов. Научная новизна исследования состоит в более основательном показе этапов становления единственной в России научной школы «История молодежного движения» и роли в этом ее создателя и куратора А. А. Слезина. Значимые результаты работы – в формировании верных представлений о научной школе ювенальной истории и роли ее руководителя в развитии нового научного направления, в наполнении новыми открытиями истории молодежного движения.

EN

Professor A. A. Slezin and His School of Juvenile History (Tambov)

Pirozhkov G. P.

Abstract. The study aims to present for the first time the scientific-creative activity undertaken by the founder of the school of juvenile history of Tambov State Technical University, Professor A. A. Slezin, to describe the main components of the school's characteristics phenomenon-wise as a scientific-educational unity of academics and specialists. Scientific novelty of the study consists in giving a more thorough presentation of formation stages of the only Russian "History of the Youth Movement" school of thought and the role of its founder and overseer, A. A. Slezin, in this process. Relevant results of the work amount to painting an accurate picture of the school of juvenile history and the role of its head in development of a new scientific field, in adding to history of the youth movement with the help of new findings.

Введение

Актуальность исследования. При переходе от традиционного к индустриально развитому обществу стратегическая задача государства – подготовка молодого человека к овладению достижениями современной культуры. Главными механизмами в этом процессе являются наука и образование.

Наука, образование, духовность, воспитание рассматриваются нами как единое целое, как сложный социокультурный феномен, основанный на базовых ценностях общества. Вплетенная в бытие культуры наука направлена на «возделывание» человека, на его активно-мотивированное введение в процесс познания жизнеустройства и постоянно меняющейся картины мира. В. И. Вернадский считал, что «научная мысль есть и индивидуальное, и социальное явление. Она неотделима от человека...» [1, с. 464].

Образование человека, его приверженность к научным знаниям, особенно в молодом возрасте, есть надежный путь стать «человеком культуры», членом социума, способным передавать свои лучшие качества другим людям, иными словами, транслировать лучшие традиционно ценностные образцы жизнедеятельности и культуры, созидающего творчество, способствуя тем самым социализации юношей и девушек.

Особым социальным феноменом в сфере науки во все времена была научная школа – быстро развивающийся коллектив единомышленников; именно в таком объединении сподвижников создаются условия, гарантирующие не только преемственность научных знаний, но и широкие возможности для научного творчества и самореализации. Основным требованием при определении научной школы мы считаем наличие ученого-лидера, который может предложить инновационную научно-исследовательскую и образовательно-воспитательную программу и имеет учеников-последователей. Справедливо отнести к таким коллективам научную школу «История молодежного движения» профессора А. А. Слезина [17; 25].

Поставленная цель исследования диктует необходимость решения двух первоочередных задач:

а) выявить периоды становления и развития научной школы А. А. Слезина при кафедре «История и философия» ТГТУ;

б) показать основные направленности деятельности основателя школы и кратко обозначить работу его коллег и выпускников, а также представить ряд характеристик школы как социокультурного феномена, указав на значимость работы кафедры и выпускников школы.

Теоретическую базу исследования составляют произведения именитых исследователей [1; 2; 5]. Однако в обоснование заметной роли научной школы ТГТУ и лично профессора А. А. Слезина в формировании научного направления ювенальной истории пока не создано высоконаучных работ. Попытки осмысления темы при изучении наукотворческой деятельности создателя школы и его коллег с использованием корпуса официальных документов и источников личного происхождения сделаны автором [7; 9-13; 26].

Методологической основой исследования стали такие научные методы, как наблюдение, биографический, сравнительный и др. Объект нашего анализа – вузовская наука, а предмет изучения – деятельность профессора А. А. Слезина по формированию и руководству научной ювеналогической школой.

Практическая значимость исследования заключается в возможности введения представленных в статье материалов и выводов в аналитику изучения ювенальной истории и в практику изучения созидательных традиций молодежного движения, а также использования полученной исследователями научной школы фактологии при постановке спецкурсов по истории, культурологии, краеведению. Результаты изучения будут не лишни и для анализа деятельности самой школы как научно-образовательного коллектива, ставшей ядром университетской кафедры и ее социальных партнеров.

Рубежные ступени формирования научной школы

В демократической России многие ученые и практики партийно-комсомольского строительства отказались от осмысления опыта деятельности ВЛКСМ и других молодежных организаций, действовавших в свое время в Российской империи и СССР, как проблем вчерашнего дня, тем «немодных» и неактуальных. Однако некоторые исследователи были сторонниками другого подхода. Так, профессор А. А. Слезин и его единомышленники – многие коллеги-гуманитарии университета – были уверены, что взаимоотношения поколений, проблемы молодых в России во все времена были на острие государственной политики, актуальными решения вопросов молодежного движения останутся и в постсоветские десятилетия. Эти прогностические установки профессора получили полное подтверждение в нынешнее время – проблемы постсоветского молодого поколения с каждым днем приобретают политическую значимость и требуют своего решения с учетом осмысления исторического опыта существования молодежных объединений в России, в том числе и комсомола.

На первом этапе становления научной школы А. А. Слезину пришлось преодолеть ряд организационных трудностей, но помощь руководителей вуза и поддержка коллег способствовали их преодолению. И все-таки главным доказательством правильности выбранного кафедрой основного научного направления стали первые защиты диссертаций по истории ВЛКСМ учениками А. А. Слезина. Значимую роль в этом сыграли благоприятные рецензии и отклики оппонентов и в целом именитых экспертов научного сообщества. К концу 1990-х гг. на кафедре уже активно работали аспиранты.

Кафедральный коллектив с благодарностью вспоминает заслуги в становлении научной школы своего заведующего в 1990-е гг., доктора исторических наук, профессора Сергея Альбертовича Есикова (1952-2014). При его поддержке к концу 1990-х гг. научная школа кандидата исторических наук, доцента А. А. Слезина заявила о себе как успешно работающая над формированием нового научного направления. В 2000 г. А. А. Слезин защитил докторскую диссертацию по отечественной истории, в марте 2001 г. уже как профессор возглавил кафедру. В том же году его школа была официально зарегистрирована (область знаний: 06 – Общественные и гуманитарные науки); первый этап ее становления завершился.

Известно, что при создании научной школы нужна авангардная концепция основателя – ученого-лидера, которая стала бы базой разработанной им совместно со сторонниками исследовательской программы [5]. Именно таким лидером стал профессор А. А. Слезин.

На следующем рубеже своего развития научная школа под его руководством показала более значительные достижения и уверенные результаты. Плодотворными для кафедры стали 2010-е гг.: десять аспирантов успешно защитили свои кандидатские диссертации. Коллективом научной школы совместно со специалистами ресурсно-информационных учреждений были изданы коллективные монографии [21-23], сборник документов [4] и хрестоматия [6], которые получили положительный отклик среди ученых России (Саратов, Тамбов, Омск и др.) [3; 8; 15].

Для научной школы как научно-образовательного коллектива молодых ученых и специалистов с момента основания и до сегодняшнего дня остается обязательным инициативное участие в научно-образовательных и просветительских практиках, в общественной гуманитарной деятельности. Молодые ученые под руководством профессора А. А. Слезина активны в создании и обновлении научно-методической базы кафедры. В научном сообществе положительно приняты труды кафедры под редакторством заведующего и с участием успешных аспирантов: серия межвузовских сборников «Гуманитарные науки: проблемы и решения», выпуск «Трудов кафедры истории и философии ТГТУ», несколько тематических научных изданий. За прошедшие

годы членами научной школы выпущено почти 550 научных публикаций. Коллектив кафедры по праву стал первым в регионе краеведческим центром, провел несколько успешных международных и российских научно-практических симпозиумов, областных научных мероприятий, поддерживает рабочие контакты со многими государственными организациями, научными и общественными структурами, ресурсно-информационными учреждениями. Мероприятия кафедры, которые получают репортажи и рецензии в научных журналах и в столичной прессе («Российская газета» и др.), позволяют исследователям близко соприкоснуться с ведущими учеными и общественными деятелями. На кафедре системно ведутся занятия с начинающими учеными, аспирантами, проводятся мастер-классы для студентов, не редки для них доклады и презентации, здесь укрепляются творческие связи сотрудников и членов школы А. А. Слезина с коллегами из других учебных заведений. Результатом значимой работы стало признание Администрацией Тамбовской области научной школы в качестве ведущей в регионе.

Узловые направления исследований профессора А. А. Слезина, его коллег и учеников

Суть основных положений учения профессора А. А. Слезина заключается в том, что постигать историю комсомола не как «самой хорошей» (так было в СССР) или как «самой плохой» (как сегодня у авторов либерального толка) молодежной организации, а неотрывно от деятельности всей молодежи СССР. Эта концепция была положена в основу одного из главных направлений исследовательской работы кафедрального коллектива. Основополагающей для молодых исследователей стала и концепция профессора А. А. Слезина об огосударствлении ВЛКСМ. Профессор считает, что комсомол был типичным «министерством», через которое осуществлялась связь государственных структур с молодым поколением. Это «министерство» заботилось о молодежи, а через пионерскую организацию – о детях (подробнее см. [18-20]). Эта забота о детях, юношах и девушках была в центре молодежной политики государства, впервые сформированной в отечественной истории с появлением ВЛКСМ, в чем, утверждают основатель научной школы, его молодые исследователи и коллеги, и кроются немалые созидательные возможности комсомола. На основе этих постулатов был сформулирован философско-культурологический базис научного направления «История молодежного движения». Базовые положения научной теории профессора А. А. Слезина поддерживают многие представители научного сообщества [14; 16].

В повестке исследовательских занятий членов научной школы по программе ее спикера значилось изучение проблем источниковедения, методологии и фактологии ювенальной истории, форм и методов деятельности комсомола на всех этапах истории: в военные годы, в антирелигиозной работе ВЛКСМ, при организации студенческих стройотрядов; исследовалась история пионерии; особая значимость придавалась осмыслению юношеского движения в Российской империи и качественного состава молодежных организаций, в том числе лидеров Тамбовской областной организации ВЛКСМ, и др. Основные темы перечисленных и многих других проблем ювенальной истории были изучены членами научной школы. В результате еще более тридцати аспирантов профессора А. А. Слезина успешно защитили кандидатские диссертации в разных научных центрах России.

Профессор А. А. Слезин – член правлений ряда региональных научных обществ и редколлегий научных журналов, зампреда Обьединенного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук, эксперт РНФ и РФФИ. Он – обладатель званий «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», «Заслуженный профессор ТГТУ». Является действительным членом Российской академии естественных наук и членом-корреспондентом Российской академии естествознания. Профессор возглавляет также региональное отделение «Объединения преподавателей истории в вузах России».

Члены научной школы профессора А. А. Слезина – это почти 60 ученых Тамбова, Москвы, Воркуты, Воронежской области и Ставропольского края. Многие из них стали ведущими исследователями узловых проблем ювенальной истории, это кандидаты исторических наук В. Е. Бредихин, И. В. Двухжилова, М. М. Дорошина, В. А. Ипполитов, К. В. Самохин, кандидат исторических наук и кандидат юридических наук И. Г. Пирожкова и др. Они также успешные преподаватели. На кафедре сформировался оригинальный кванториум: творческая лаборатория «История. Философия. Краеведение», интернет-сайт кафедры, Кабинет-музей и Зал славы, аспирантура-докторантура. Ведущие преподаватели кафедры, специалисты-практики – чиновники, менеджеры и сотрудники информационных учреждений, сотрудничающие с кафедрой, как правило, это воспитанники научной школы, – регулярно в рамках кафедральных мероприятий проводят встречи с начинающими исследователями и студентами университета.

Таким образом, научная школа профессора А. А. Слезина как творческая лаборатория кафедры «История и философия» ТГТУ добилась фундаментальных результатов. Доказано: исторический опыт ВЛКСМ можно использовать в работе госструктур по вовлечению молодежи в позитивную деятельность на благо России; в практике научных исследований широко применяется разработанная теория огосударствления ВЛКСМ, хотя теоретики школы предостерегают от прямолинейных оценок этого процесса. Показаны созидательная роль комсомола и молодежи в жизни СССР, значение ВЛКСМ в эволюции политической культуры общества. Научно-практическую значимость приобретает создание истории альтернативных ВЛКСМ молодежных объединений после 1917 года и выявление организационных основ унификации молодежного движения в СССР. Важно и нахождение средств успешного противостояния денационализации молодежи Русского зарубежья, и многое другое. Поэтому констатируем: в результате наукотворческой деятельности профессора А. А. Слезина и руководимого им научно-образовательного коллектива состоялось эффективное решение новых и ранее

не решенных крупных задач в ювенологии посредством фундаментального исследования. Историки заслуженно считают профессора основателем единственной в стране школы; это подтверждается в том числе и выходом множества публикаций со ссылками на труды А. А. Слезина. Много лет он в «Топ-100» самых цитируемых и продуктивных ученых, по данным elibrary.ru (История. Исторические науки). Об этом же свидетельствует и наличие в его научной школе уже двух поколений в связках «учитель-ученик» [24].

Заключение

Итак, мы приходим к следующим выводам. Творчество профессора А. А. Слезина по созданию научной школы прошло несколько периодов: от первых научных работ основателя по истории комсомола до создания успешной университетской кафедры и своей научной школы, все прошедшие годы в повестке которой преобладали перспективные университетские и региональные программы, научные и образовательные проекты, социальные и просветительские мероприятия.

Комплексный подход профессора А. А. Слезина к изучению ювенологической истории, привлекая исследователей страны, оказался плодотворным. Его научная школа как насыщенный социокультурный научный феномен высокого российского уровня достигла уникальных результатов. Основные феноменологические функции школы обозначим так. Коллектив профессора А. А. Слезина помогает вхождению успешных молодых исследователей в большую науку с передачей каждому выпускнику школы примерных положительных эталонов ответственности за результаты научных поисков и лучших образцов научного служения. Под влиянием достижений научной школы заметны профессиональный рост сотрудников возглавляемой им кафедры, а также коллег профессора в других кафедральных коллективах вуза, расширение гуманитарных компетенций обучаемых аспирантов и студентов.

Перспективы дальнейшего исследования проблемы видятся в изучении, прежде всего, такой темы, как «Вклад научной школы в ювенологию». Требуется также организационное оформление авторства профессора А. А. Слезина как основателя нового научного направления. Дальнейшее изучение занятий научной школы как явления в российском социокультурном пространстве выявит новые базовые закономерности ювенологии, представит интересные факты и событийные аспекты явлений в молодежном движении. В целом осмысление наукотворческой деятельности профессора А. А. Слезина как теоретика и организатора науки, куратора научного направления, достижений его коллег и учеников приведет к новым открытиям.

Список источников

1. Вернадский В. И. О науке: в 2-х т. Дубна: Изд. центр «Феникс», 1997. Т. 1. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль. 576 с.
2. Двужилова И. В. Вклад тамбовских ученых в исследование молодежного движения // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2011. № 5 (11). Ч. 3. С. 46-51.
3. Демидова Е. И. Детское движение на переломе российской истории: пристальный взгляд из архива // Манускрипт. 2018. № 9 (95). С. 157-163.
4. Детское движение в Тамбовском крае (1914-1945 гг.): сб. документов / под ред. А. А. Слезина. Тамбов: Грамота, 2017. 724 с.
5. Кузнецова В. Ф. Научная школа [Электронный ресурс]. URL: https://encyclopedia_philosophy.academic.ru/233НАУЧНАЯ_ШКОЛА (дата обращения: 03.01.2021).
6. Общественно-политическая жизнь в Тамбовской области (1985-1991 гг.): хрестоматия / под ред. А. А. Слезина; сост. З. Н. Ансимова, С. В. Вавилова, М. М. Дорошина, И. И. Муравьева (отв. сост.). Тамбов: ОАО «ИД «Мичуринск»», 2013. 664 с.
7. Пирожков Г. П. «История молодежного движения в России»: научная школа профессора А. А. Слезина // Формирование профессионала в условиях региона: материалы XXI Междунар. науч. конф. (г. Тамбов, 26-27 марта 2020 г.) / под ред. проф. В. М. Тютюнника, проф. В. А. Зернова, проф. В. А. Федорова. Тамбов - М. - СПб. - Баку - Вена - Гамбург - Стокгольм - Буаке - Варна - Ташкент: Изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2020. С. 5-13.
8. Пирожков Г. П. Монография «Тамбовский комсомол: грани истории» // Социокультурное пространство региона: общие тенденции, региональные особенности, локальная специфика (по материалам «Вестника Тамбовского центра краеведения»): колл. монография / науч. ред. Г. П. Пирожков; предисл. В. М. Тютюнника. Тамбов - М. - СПб. - Баку - Вена - Гамбург: Изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2015. С. 236-237.
9. Пирожков Г. П. Научная школа как социокультурный феномен (на примере школы профессора А. А. Слезина в Тамбовском государственном техническом университете) // Уральский научный вестник. 2018. Т. 12. № 1. С. 64-67.
10. Пирожков Г. П. Научная школа профессора А. А. Слезина «История молодежного движения в России» (Тамбов): от идеи к результату // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. 2019. № 1 (40). С. 131-139.
11. Пирожков Г. П. Научная школа ювенологической истории профессора А. А. Слезина (Тамбовский государственный технический университет) // Фундаментальные основы инновационного развития науки и образования: колл. монография. Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2018. С. 79-85.

12. Пирожков Г. П. Университетская научная школа // *News of Science and Education*. 2019. Т. 2. № 1. С. 56-59.
13. Пирожков Г. П. Университетская научная школа // *Science and Civilization - 2019: Materials of the XV International Scientific and Practical Conference. History. Law. Economic Science. Philosophy* (30 January - 07 February 2019). Sheffield: Science and Education, Ltd., 2019. Vol. 1. С. 56-59.
14. Рожков А. Ю. Монополия на молодежь лишила ВЛКСМ жизненной силы // *Новости*. 2003. 12 марта.
15. Рыбаков Р. В. Подвиги смелых ждут (о коллективной монографии «Феномен комсомола: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.») // *Омский научный вестник. Серия «Общество. История. Современность»*. 2018. № 3. С. 23-27.
16. Семьянинов В. П. Оригинальное исследование молодежи Черноземья // *Откуда есть пошла земля Тамбовская*. Тамбов: Тамб. центр краеведения, 2002. Вып. 7. С. 34-36.
17. Слезин А. А. 10 лет научной школы «История молодежного движения в России» // *Научные труды Тамбовского регионального отделения Российской академии естественных наук* / под ред. проф. В. М. Тютюнника. Тамбов - М. - СПб. - Баку - Вена - Гамбург: Изд-во МИНЦ «Нобелистика», 2011. С. 183-199.
18. Слезин А. А. Институализация комсомола как государственного органа: теоретическая основа // *Политика и общество*. 2008. № 4. С. 68-71.
19. Слезин А. А. Молодежь и власть: из истории молодежного движения в Центральном Черноземье 1921-1929 гг. Тамбов: Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2002. 220 с.
20. Слезин А. А. Огосударствление комсомола: неоднозначность последствий // *Юридический мир*. 2006. № 9. С. 75-80.
21. Тамбовский комсомол: грани истории. 1918-1945 / науч. ред. А. А. Слезин. Тамбов: Пролетар. светоч, 2008. 467 с.
22. Тамбовский комсомол: грани истории. 1946-1991 / науч. ред. А. А. Слезин. Тамбов: Юлис, 2010. 386 с.
23. Феномен комсомола: середина 1950-х - первая половина 1960-х гг.: монография / под ред. А. А. Слезина. Тамбов: Грамота, 2017. 232 с.
24. <http://dn.tstu.ru/index.php/science-schools/40-tstu-schools/1380-slezin-school-2> (дата обращения: 07.01.2021).
25. <https://www.famous-scientists.ru/3685/> (дата обращения: 07.01.2021).
26. Pirozhkov G. P., Korolyova L. Yu. Scientific School of History at the Technical University // *Заметки ученого*. 2020. № 6. С. 140-143.

Информация об авторах | Author information



Пирожков Геннадий Петрович¹, к. ист. н., д. культ., проф.

¹ Международный информационный Нобелевский центр, г. Тамбов



Pirozhkov Gennadii Petrovich¹, Dr

¹ International Information Nobel Centre, Tambov

¹ gpptmb48@rambler.ru

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 11.02.2021; опубликовано (published): 30.04.2021.

Ключевые слова (keywords): наука и образование как феномены; Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ); научная школа «История молодежного движения» как явление; профессор Анатолий Анатольевич Слезин (род. 1964 г.); коллектив научной школы; science and education as phenomena; Tambov State Technical University (TSTU); “History of the Youth Movement” school of thought as a phenomenon; Professor Anatoly Anatolyevich Slezin (1964); members of school of thought.