

RU

## Проблема формирования исторического сознания школьников и студентов в Интернете: ценностно-мировоззренческий подход

Емельяненко В. Д., Ветошко А. Н., Золотарев А. В., Матаков К. А.

**Аннотация.** Цель работы - определить роль мировоззрения в ходе формирования исторического сознания молодежи в Сети. При рассмотрении проблемы применяются принципы развития и связи всех элементов духовного мира, методы анализа и синтеза, индукции и дедукции. Научная новизна работы - в раскрытии взаимосвязи между уровнем исторической культуры, развитием мировоззрения и результатами влияния Сети на формирование исторического сознания. Высокий уровень ценностно-мировоззренческого развития позволяет правильнее оценить и лучше усвоить информацию на исторические темы, способствует более гармоничному развитию исторического сознания. В результате показана диалектическая связь ценностно-мировоззренческих оснований личности и исторического сознания пользователей Интернета.

EN

## Problem of Formation of School and University Students' Historical Awareness on the Internet: Value-Based Approach

Emelyanenko V. D., Vetoshko A. N., Zolotarev A. V., Matakov K. A.

**Abstract.** The aim of the research is to identify the role of the world outlook in the process of formation of young people's historical awareness on the Internet. In the course of consideration of the problem, the principles of development and connection of all the elements of spiritual world, methods of analysis and synthesis, induction and deduction are applied. The scientific originality of the research consists in the discovery of the correlation between the level of historical culture, development of the world outlook and the results of the influence of the Internet on the formation of historical awareness. The high level of value-based development allows better evaluating and assimilating information on historical topics, contributes to the more harmonious development of historical awareness. As a result, the research shows a dialectical connection between personality's value basis and the Internet users' historical awareness.

### Введение

Проблема формирования исторического сознания школьников и студентов в Интернете актуальна в силу целого ряда причин. Прежде всего, это обусловлено широкой вовлеченностью молодежи в информационные структуры Интернета. Кроме того, причиной актуальности являются особенности информационной среды Сети, которые пока недостаточно изучены. Например, информация в Сети не рецензируется и не проверяется, поэтому ее необходимо определенным образом верифицировать. Сведения в Интернете носят преимущественно клиповый, несистематизированный характер. В этой связи анализируются имеющиеся в литературе подходы к проблеме формирования исторического сознания в интернет-среде, прежде всего, у школьников и студентов, строится абстрактно-логическая модель проблемы, делаются теоретические выводы.

В работе применяется диалектический метод познания особенностей формирования исторического сознания молодежи средствами Интернета. Взаимосвязь мировоззрения и исторического сознания в информационной среде Всемирной сети изучается на базе методологических принципов развития и связи этих структур духовного мира с другими социальными явлениями. Применяются традиционные для науки приемы познания, адаптированные к социально-гуманитарной сфере, такие как анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и обобщение.

Важная проблема воспитательно-образовательного процесса в современных условиях – определение наиболее эффективных путей и способов воздействия на формирование исторического сознания школьников и студентов в Интернете с учетом специфики их мировоззрения. Выявление особенностей формирования исторического сознания молодежи в Интернете на основе мировоззренческого подхода может служить основанием для разработки новой методической концепции исторического образования в информационном обществе. Настоящее исследование может оказаться полезным для дальнейших изысканий в области методики обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Материалы и результаты исследований в данном направлении могут быть применены в процессе преподавания философии и истории в вузах страны.

## Основная часть

Историческое сознание – ценностное отношение людей к прошлому общества, способ «рационального воспроизведения и оценивания социумом и личностью движения общества во времени» (Лернер, 1998, с. 21). Оно включает «представления народа о своем прошлом и прошлом человечества» (Репина, 2004, с. 40). Историческое сознание создается самыми разными социальными субъектами (Савельева, Полетаев, 2005, с. 17), является одной из неотъемлемых составляющих развитого общественного сознания (Дроздова, Рудецкий, 2021). Историческое сознание – важный фактор, формирующий национальное самосознание, дающий знания о национальных героях, истории собственной государственности, традициях. Важность изменений в сознании людей исследователи отмечали давно. По Г. Лебону (2016), важные исторические события – лишь видимые следствия «невидимых перемен в мыслях людей» (с. 167). Историческое сознание определяет понимание людьми перспектив развития общества.

Информационные технологии в наше время существенно влияют на формирование массового исторического сознания. Особенно это касается молодежи, представители которой постоянно пользуются Интернетом. В Сети масса исторических сведений, а информация обычно адаптирована для пользователей с разным интеллектуальным и культурным уровнем. Интернет – популярный источник сведений о прошлом. Возможности информационных технологий позволяют людям полнее и разностороннее понять вопросы истории (Коняев, 2006, с. 231).

Выводы о характере влияния Интернета на историческое сознание молодежи не должны носить абстрактный характер. Следует учитывать особенности духовного мира конкретного молодого человека и специфику социальной реальности, в которой он живет. Одни молодые люди находят в Сети верные сведения по истории, другие усваивают исторические мифы. Причина этого – не в тех сведениях, которые есть в Интернете. Характер влияния Сети на духовный мир человека зависит от мировоззренческих оснований его личности (Емельяненко, 2013, с. 58). Мировоззрение есть относительно целостная система убеждений и принципов, знаний и идеалов. Эти духовные структуры определяют объяснение и оценку явлений объективной действительности, отношение людей к миру, их деятельность в нем. Мировоззрение дает индивиду ответы на наиболее важные вопросы бытия в мире, сохраняет человека в качестве личности в потоке событий, связывая настоящее с прошлым и будущим. Именно мировоззрение определяет отношение человека к той информации, с которой ему приходится иметь дело.

Проблема воздействия Интернета на содержание исторического сознания пользователей, в том числе молодого поколения, исследована недостаточно. Часть специалистов обращает внимание на пользу ресурсов Интернета как для историков-профессионалов, так и для обычных людей всех возрастов, интересующихся историей. Например, так полагают А. А. Линченко (2012), М. О. Шумилина-Павлова (2014). Исторических сведений в Интернете так много, что очевидно его сильное влияние на историческое сознание всех поколений пользователей. Информация в Сети приобрела статус популярного и доступного источника сведений и новостей (Шумилина-Павлова, 2014, с. 228). Иногда роль Интернета в формировании исторического сознания оценивается даже выше, чем образования и науки, поскольку он дает «гораздо более целостные эстетически образы прошлого» (Линченко, 2012, с. 286). В силу простоты, доступности и быстродействия Интернет дает пользователям огромные возможности для исторического познания. О любом историческом событии можно узнать много интересного через секунды после запроса.

Другая часть специалистов обращает внимание на недостоверность информации в Интернете, которая зачастую фальсифицируется с идеологическими и политическими целями. Крайний вариант такого подхода – точка зрения, что глобальные геополитические субъекты целенаправленно ведут информационную войну, разрушая систему ценностей и мировоззренческих установок людей (в том числе устойчивое историческое сознание), которые замещаются различного рода симулякрами. Конструируется новая матрица ценностей и стилей поведения, формируется комплекс «национальной неполноценности и уязвленного исторического сознания», разрушается вера в будущее (Кирвель, 2019, с. 91). Особенно это касается молодого поколения, в сознании которого дискредитируются знания о прошлом, распространяются релятивизм и нигилизм. Исследователи выражают беспокойство тем, что опросы общественного мнения говорят о признаках «кризиса исторического сознания» в эпоху информационного общества (Бойцов, 2002). По М. А. Бойцову (2006), глобализация превращает национальную историю и «государствоцентрическое» историческое сознание «в помеху для экономического и культурного взаимодействия» (с. 103). О. А. Останина (2012) пишет, что в Сети сильно изменился характер представления исторических знаний – он стал «клиповым», что позволяет говорить о «конце исторического сознания» (с. 36). Пользователь может не отличить художественный текст от научного, а эти две формы представления информации принципиально различаются.

Проверить достоверность сведений в Интернете можно с помощью принципов верификации и фальсификации, разработанных К. Поппером (2005) в отношении научного познания (с. 24). Применимы они и к историческим сведениям. Однако правильно использовать указанные принципы могут лишь те люди, которые обладают устойчивыми ценностно-мировоззренческими принципами и (не менее важно) имеют в некоторой степени уже сформированное историческое сознание. Именно эти условия позволяют человеку стремиться к истине (а не принимать некритически информацию с первых попавшихся сайтов), сравнивая и оценивая сведения с теми знаниями, которые у него уже имеются.

Механизм превращения информации в исторические знания пользователя Интернета примерно следующий. Воспринятая информация сравнивается с уже имеющимися взглядами на историю. Затем она оценивается на основе убеждений, идеалов и принципов человека. Далее возможны три варианта. Во-первых, если информация противоречит ценностно-мировоззренческим принципам и историческим познаниям субъекта, то она отбрасывается. Во-вторых, если сведения с интернет-ресурсов «укладываются» в рамки мировоззрения и наличного уровня исторической культуры человека, то обычно они принимаются в качестве верных, либо сразу, либо после некоторой верификации. Наиболее часто встречается третий вариант. Информация в большей или меньшей степени соответствует мировоззрению и характеру исторического сознания человека. В этом случае можно повлиять на духовный мир пользователя Интернета, сформировав у него некоторые новые представления об историческом процессе (либо изменив уже имеющиеся). Разумеется, чем прочнее мировоззренческие убеждения и принципы человека и чем более высок уровень его исторической культуры, тем сложнее внедрить в его сознание нечто новое. Кроме того, чем сильнее внедряемая информация отличается от представлений и убеждений пользователя, тем сложнее с ее помощью повлиять на духовный мир человека.

Отметим, что именно пользователи, обладающие устойчивым мировоззрением и (или) определенным уровнем исторической культуры, зачастую ищут в Интернете лишь подтверждение своим взглядам на прошлое (сразу отвергая что-то принципиально отличающееся). Однако пользователи, которые не имеют устойчивой и систематизированной мировоззренческой сферы и определенного базового уровня исторической культуры, воспринимают сведения из Всемирной сети обычно некритически. Информация о прошлом берется как данность, хотя она и представляет обычно некую смесь взятых без учета контекста сведений, противоположных мнений и примеров из истории. Не проводится также и критической оценки информационных ресурсов. Поэтому неустойчивые мировоззренческие основания духовного мира индивида, его примитивные представления об историческом процессе ведут к более быстрому и глубокому изменению исторического сознания под влиянием информационной среды.

Наиболее правильным направлением формирования исторического сознания у молодого поколения с помощью Интернета является комплексный подход. Он включает создание государством и гражданским обществом, учеными-историками научно верифицированных информационных ресурсов. Именно работа школьников и студентов с этими ресурсами по рекомендациям своих учителей и преподавателей является базой для дальнейшего развития их исторической культуры. Выпускники школ и студенты вузов должны усвоить, что не все информационные ресурсы дают адекватную информацию. Более того, что блокирование ресурсов, по решению судов признанных экстремистскими, – это элемент обеспечения социального порядка. Конечно, здесь возможны спорные моменты, связанные с идеологическими и политическими интересами различных социальных сил. Однако решать их надо в соответствии с законом в интересах защиты свободы и демократии. Ясно, что общество и государство не могут позволить молодежи свободно знакомиться в Интернете, например, с пониманием исторического процесса в нацистской трактовке («Майн Кампф», А. Гитлер) или с пропагандой экстремистского «Исламского государства».

Вместе с тем, сами по себе попытки изоляции человека от той или иной «вредной» с точки зрения общества информации, без учета остальных факторов формирования его исторического сознания, обычно бесполезны и даже вредны. Возникает эффект «запретного плода», который, как известно, всегда сладок. Гораздо лучше параллельно заниматься историческим образованием молодежи, развивать ее ценностно-мировоззренческую сферу. Именно при этих условиях молодой человек сможет сохранять и развивать свое историческое сознание, даже если испытает влияние неких опасных ресурсов Интернета.

Элементом информационной культуры молодых людей должно стать понимание того, что с помощью поискового запроса нельзя объяснить любые события прошлого. Необходимо разяснять, что источники дают разный уровень освещения проблемы. Какие-то информационные ресурсы раскрывают проблему на научном уровне, какие-то объясняют вопрос с научно-популярных позиций, а некоторые описывают события или процессы прошлого на уровне исторических мифов. Следует объяснять, что в Интернете широко представлены разные варианты понимания и трактовки исторических событий, причем часто не под влиянием научных споров между историками, а в силу идеологических и политических факторов. Как отметил А. А. Линченко (2012), в современном информационном обществе знания об истории часто трансформируются не в адекватное отражение прошлого, а в один из способов «легитимации настоящего» (с. 284). Поэтому важно научить молодых людей основам верификации исторических сведений в Интернете, навыкам их критического анализа и оценки.

При регулярном получении исторической информации из Интернета проявляется ряд факторов, негативно влияющих на историческое сознание молодежи. Сведений о прошлом в Интернете очень много, и пользователь находится в ситуации когнитивного избытка. Это побуждает молодого человека быстрее переходить с сайта на сайт, не осмысливая проблему. Не способствует проникновению в суть вопроса и то, что информация по историческим вопросам зачастую представлена в виде гипертекста, который не имеет последовательной

логической структуры, бессистемен. Пример гипертекста – Википедия. В гипертексте есть гиперссылки, благодаря которым можно легко перейти к подробному рассмотрению какого-то одного аспекта проблемы. Ясно, что глубже разобраться в какой-то исторической проблеме гипертекст поможет тому, кто уже имеет базовые знания в данной области. В результате он может охватить мыслью всю проблему, хотя бы приблизительно ее понять. Если же пользователь находится в своих познаниях на уровне дилетанта (что часто бывает с молодыми людьми), то гипертекст фактически заставляет его выделить и запомнить лишь некоторые яркие факты и сведения по теме, не осмысливая ее в целом.

Поверхностности восприятия сведений способствует большая скорость передачи информации, а также складывающаяся у любителей активно пользоваться Интернетом склонность к быстрому принятию решений и «экономии мышления». При обилии информации хочется быстрее прийти к ситуации определенности, найти адекватный вариант ответа. И если он кажется подходящим, то почему бы его не принять? Кроме того, исторические знания в современном информационном обществе часто представлены в виде «клипов» (Поппер, 2005, с. 36). Блок информации в виде «клипа» в образной форме «схватывает» главное из некоторого более обширного массива сведений. Правда, при этом нет гарантии, что это действительно главное, что нет искажающих картину упрощений, что адекватно представлена сущность явлений. Поэтому «клиповая» тенденция тоже способствует упрощенному характеру выводов пользователей Сети.

Для формирования исторического сознания молодежи средствами Интернета нужно развивать систему информационных ресурсов, доступных школьникам и студентам и отвечающих требованиям научности. Этому может способствовать и распространение академической информации в области истории. Целесообразно ограничить возможности фальсификации прошлого в Интернете. В этой связи должна вырасти ответственность ресурсов Сети (прежде всего, моральная) за публикацию заведомо неадекватной и ложной информации. Смысл мер в этом направлении должен, на наш взгляд, свестись к тому, чтобы приблизить статус публикации по истории в Интернете к статусу хотя бы простой научной статьи по историческим наукам. Прежде всего, следует принять юридическую норму, обязывающую делать размещенную на интернет-ресурсах информацию авторской, а не анонимной. И, соответственно, иметь авторские права и обязанности (возможно, в упрощенном, по сравнению с научной публикацией, виде). Представляется, что это вполне логично, ведь информация в Интернете доводится до всеобщего сведения. В случае с перепечаткой отрывка (или отрывков, компиляции и т.д.) какой-то работы профессионального историка, нужно обязать ссылаться на автора, не искажать содержание его труда и т.п. Если в Интернете размещается оригинальная публикация, обязательно должна быть информация о ее авторе (кто он, является ли историком-специалистом, и если да, то в какой области). При таком подходе серьезные ученые вряд ли поставят свое имя в качестве автора недостоверной или однобокой информации.

Одно из важных условий формирования исторического сознания у молодежи средствами Интернета – наличие у пользователя базовых исторических знаний, полученных в школах и вузах. Поэтому следует развивать традиционное историческое образование, формировать историческую культуру. Молодые люди, имеющие базовые научные исторические знания, научившиеся их анализировать и использовать, смогут с гораздо большей долей вероятности оценить историческую информацию из Интернета в плане степени ее адекватности. В этой связи важную роль играет и уровень развития ценностно-мировоззренческой сферы, личностных качеств, сформировавшихся в молодом возрасте.

Пути воздействия на формирование исторического сознания в Интернете должны определяться с учетом особенностей мировоззрения учащихся и студентов. Оно пока еще неустойчиво, в большинстве случаев не до конца сформировано, испытывает большое воздействие при непосредственном личном общении с друзьями, родными, учителями и т.п. В своем формировании на начальном этапе оно подвержено эмоциональным влияниям со стороны. Все эти обстоятельства следует учитывать в учебно-воспитательном процессе.

Историческое сознание молодежи формируется не только средствами информационных технологий. Интернет является технологической системой, не вредной и не полезной для образования и воспитания. Он есть средство, убыстряющее передачу информации, меняющее характер ее восприятия. Как писал М. Кастельс (2003), средства приносят вред или пользу в зависимости от того, как их использовать, они «продолжение нас самих» (с. 217). Ресурсы Интернета, влияющие на духовный мир молодых пользователей, полезны тогда, когда у молодежи параллельно складываются знания об историческом процессе в ходе изучения истории и других социальных дисциплин. У молодых людей должно иметься желание изучать историю, осваивая разные информационные ресурсы – от школьного или вузовского учебника до Интернета. Все это невозможно без развитого мировоззрения. Поэтому важнейшим элементом в комплексном подходе к формированию исторического сознания молодых людей средствами Интернета должно стать развитие ценностно-мировоззренческого уровня их личности в ходе образовательного и воспитательного процесса. Можно говорить о наличии взаимосвязи между ценностно-мировоззренческими основаниями личности и характером исторического сознания пользователей Интернета.

## **Заключение**

Важную роль в превращении информации из источников в Интернете в знания играют ценностно-мировоззренческие основания личности. Мировоззрение пользователей Интернета диалектически взаимодействует с их историческими знаниями, которые развиваются под воздействием информационной среды. Мировоззрение складывается с детства благодаря образованию, воспитанию, социальной среде. Формирование

интеллекта и мировоззренческих ориентиров определяет дальнейшее развитие духовного мира молодого человека, в том числе исторического сознания. Родителям и учителям следует убеждать ребенка, что Интернет – это не только отдых и удовольствие, но и средство развития личности. Молодежь нужно учить разумному отношению к информации.

Ресурсы Интернета могут как позитивно влиять на формирование исторического сознания молодежи, так и оказывать негативное воздействие на представления о прошлом (делая их неадекватными). Результат воздействия во многом зависит от уровня развития, устойчивости и характера содержания мировоззрения молодого человека. Более высокий уровень развития личности, освоение основ духовной культуры общества дают возможность правильнее оценить и лучше усвоить информацию на исторические темы из Сети. Также это способствует сохранению идеалов и убеждений, определяющих отношение молодежи к истории. Интернет способствует развитию исторического сознания у людей, имеющих устойчивые мировоззренческие ценности и базовые знания о прошлом. Напротив, для молодых людей, у которых слабо сформированы ценностные и мировоззренческие основания, Интернет может быть опасен, быть причиной формирования исторических мифов. Причина отрицательного влияния Интернета на знания молодежи о прошлом заключается не в самой «негативной» сущности Всемирной сети, а в недостатках социальных институтов и структур, под влиянием которых складываются ценностные и мировоззренческие основания духовного мира молодежи, их отношение к прошлому.

Закономерности, выявляемые при ценностно-мировоззренческом подходе к проблеме, важно учитывать в учебно-воспитательном процессе. Целесообразно усилить внимание к социально-гуманитарному воспитанию и образованию, так как они оказывают большое влияние на духовный мир молодежи, в том числе, при формировании исторического сознания. При преподавании истории нужно акцентировать внимание на воспитании, не ограничиваясь образовательной составляющей. Следует учитывать, что формирование исторического сознания средствами информационных технологий происходит через призму тех мировоззренческих ценностей, которые уже имеются у молодых людей.

#### Финансирование | Funding

**RU** Публикация подготовлена в рамках научно-исследовательского проекта № 18/21 Брянского государственного университета, проект «Проблема формирования исторического сознания школьников и студентов в Интернете в контексте ценностно-мировоззренческого подхода».

**EN** The reported study was conducted according to research project № 18/21 of Bryansk State University “The problem of formation of school and university students’ historical awareness on the Internet in the context of value-based approach”.

#### Источники | References

1. Бойцов М. А. Выживет ли Клио при глобализации? // *Общественные науки и современность*. 2006. № 1.
2. Бойцов М. А. Историческая память: преемственность и трансформации (круглый стол) // *СОЦИС*. 2002. № 8.
3. Дроздова А. В., Рудецкий А. Н. Историческое сознание как объект воздействия в информационной войне // *Культура в фокусе научных парадигм*. 2021. № 12-13.
4. Емельяненко В. Д. Интернет и ценностно-мировоззренческие основания морали // *Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики*. 2013. № 9 (35). Ч. 2.
5. Кастельс М. *Галактика Интернет*. М., 2003.
6. Кирвель Ч. С. Социогуманитарное образование как особый тип концентриально-информационного сверхоружия // *Вестник Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. Серия 1. История и археология. Философия. Политология*. 2019. Т. 11. № 2.
7. Коняев С. Н. Научные подходы к феномену сознания // *Философия науки и техники*. 2006. Т. 12. № 1.
8. Лебон Г. *Психология народов и масс*. М.: АСТ, 2016.
9. Лернер И. Я. Историческое сознание и условия его формирования // *Преподавание истории и обществознания в школе*. 1998. № 4.
10. Линченко А. А. Институты исторического сознания в эпоху информационного общества // *Научные проблемы гуманитарных исследований*. 2012. Вып. 5.
11. Останина О. А. Конец исторического сознания? // *Вестник Вятского государственного гуманитарного университета*. 2012. Т. 4. № 1.
12. Поппер К. *Логика научного исследования*. М., 2005.
13. Репина Л. П. Историческая память и современная историография // *Новая и новейшая история*. 2004. № 5.
14. Савельева И. М., Полетаев А. В. *Типы знания о прошлом // Феномен прошлого*. М.: Издательский дом ГУ ВШЭ, 2005.
15. Шумилина-Павлова М. О. Источники формирования исторического сознания российской молодежи // *Вестник Российского государственного гуманитарного университета*. 2014. № 4.

**Информация об авторах | Author information****RU****Емельяненко Владимир Дмитриевич<sup>1</sup>**, к. филос. н., доц.**Ветошко Александр Николаевич<sup>2</sup>**, к. ист. н., доц.**Золотарев Алексей Вадимович<sup>3</sup>**, к. филос. н.**Матаков Константин Анатольевич<sup>4</sup>**, к. филос. н., доц.<sup>1, 2, 3, 4</sup> Брянский государственный университет имени академика И. Г. Петровского**EN****Emelyanenko Vladimir Dmitrievich<sup>1</sup>**, PhD**Vetoshko Alexander Nikolaevich<sup>2</sup>**, PhD**Zolotarev Alexey Vadimovich<sup>3</sup>**, PhD**Matakov Konstantin Anatolyevich<sup>4</sup>**, PhD<sup>1, 2, 3, 4</sup> Bryansk State University named after academician I. G. Petrovsky<sup>1</sup> [emelyanenko\\_152@mail.ru](mailto:emelyanenko_152@mail.ru), <sup>2</sup> [ips310@yandex.ru](mailto:ips310@yandex.ru), <sup>3</sup> [avzolo@yandex.ru](mailto:avzolo@yandex.ru), <sup>4</sup> [matakow@yandex.ru](mailto:matakow@yandex.ru)**Информация о статье | About this article**

Дата поступления рукописи (received): 04.09.2021; опубликовано (published): 29.10.2021.

**Ключевые слова (keywords):** Интернет; мировоззрение; историческое сознание; информация; образование; Internet; world outlook; historical awareness; information; education.