ИЗДАТЕЛЬСТВО грамота

Манускрипт • Manuscript

2025. Том 18. Выпуск 3 | 2025. Volume 18. Issue 3

ISSN 2618-9690 (print)

Материалы журнала доступны на сайте (articles and issues available at): manuscript-journal.ru

RU

Волонтерство и благотворительность в системе патриотического воспитания молодежи: традиции и современность

Карагодина О. А., Литвинова И. Н.

Аннотация. Цель исследования – обосновать роль волонтерства и благотворительности как неотъемлемых аксиолантов патриотического воспитания молодежи в Российской Федерации. Статья посвящена исследованию феноменов волонтерства и благотворительности в контексте патриотического воспитания молодежи. В работе дана характеристика концепции «Десяти граней патриотизма», представлены традиционные и современные просоциальные практики. Проанализированы исторические и социокультурные факторы, обусловливающие корреляцию благотворительности и патриотизма. Также в статье указаны современные механизмы и инструменты патриотического воспитания молодежи, применяемые на федеральном уровне и на региональном уровне (на примере Волгоградской области). Научная новизна исследования состоит в том, что проведен анализ благотворительности и волонтерства через осмысление ментальных особенностей и культурных архетипов российского общества. Результатом работы стало обоснование взаимосвязи и социокультурной обусловленности благотворительности и патриотизма.

EN

Volunteering and charity in the system of patriotic education of young people: traditions and modernity

O. A. Karagodina, I. N. Litvinova

Abstract. The purpose of the study is to substantiate the role of volunteering and charity as integral axiolants of patriotic education of young people in the Russian Federation. The article is devoted to the study of the phenomena of volunteering and charity in the context of patriotic education of young people. The work describes the concept of the “Ten Facets of Patriotism”, presents traditional and modern prosocial practices. Historical and sociocultural factors that determine the correlation of charity and patriotism are analyzed. The article also presents modern mechanisms and tools for patriotic education of young people used at the federal and regional levels (by the example of the Volgograd region). The scientific novelty of the study lies in analyzing charity and volunteering through an understanding of the mental characteristics and cultural archetypes of Russian society. The result of the work carried out was the justification of the relationship and sociocultural conditioning of charity and patriotism.

Введение

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что патриотическое воспитание является неотъемлемым компонентом деятельности любого государства и общества. Для нашей страны, с ее богатым культурно-историческим опытом и традициями, это особенно показательно и значимо. На сегодняшний день патриотизм рассматривается в качестве национальной идеи российского государства, а патриотическое воспитание остается одной из главных государственных задач, при этом становясь стратегическим приоритетом национальной безопасности России. В этих условиях важно искать практические формы проявления патриотизма, в том числе через вовлечение детей и молодежи в просоциальную деятельность. Волонтерство и благотворительность в данном контексте занимают определенное место в системе патриотического воспитания молодежи. Это связано не только с современными вызовами, но и с исторически обусловленными архетипическими установками российского общества.

Научная статья (original research article) | https://doi.org/10.30853/mns20250156

© 2025 Авторы. © 2025 ООО Издательство «Грамота» (© 2025 The Authors. © 2025 Gramota Publishing, LLC). Открытый доступ предоставляется на условиях лицензии CC BY 4.0 (open access article under the CC BY 4.0 license): https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

– проанализировать современные просоциальные практики в контексте патриотического воспитания;

– рассмотреть исторические аспекты волонтерства и благотворительности в экстремальных условиях жизнедеятельности российского общества;

– обосновать взаимосвязь волонтерства, благотворительности и патриотизма в контексте социокультурной специфики российского общества.

Среди методов исследования использованы сравнительно-исторический и цивилизационный. Первый позволил рассмотреть исторические и современные аспекты волонтерства и благотворительности, а также выявить закономерности, проявляющиеся в экстремальные периоды жизнедеятельности российского социума. Второй метод применялся для определения социокультурных особенностей российского суперэтноса, оказывающих влияние на формирование и развитие просоциальных практик. Также в процессе работы были использованы общенаучные методы (анализ и синтез, дедукция и индукция).

Теоретической базой исследования являются научные публикации, предметом изучения которых выступают патриотическое воспитание (Вырщиков, Кусмарцев, 2006; Кондрашов, 2007; Головань, 2020; Волков, Вагина, 2022; Полежаев, 2024) и благотворительность (Туманова, 2014; Пичко, Зинченко, Самыгин, 2023). Выявление ценностно-смысловых компонентов благотворительной деятельности осуществлялось на основе аксиологического подхода, разработанного представителями русской философии (Бердяев, 1990; Карсавин, 1922; Розанов, 1990; Флоренский, 1990).

Практическая значимость исследования заключается том, что полученные результаты могут применяться для дальнейшего изучения различных аспектов благотворительной деятельности и патриотического воспитания. Выводы, сделанные в работе, позволяют составить более глубокое представление о роли благотворительности в формировании аксиологического компонента социальной интеракции, о механизмах развития социальной солидарности и нивелирования социальной напряженности, о принципах и факторах развития гражданского общества в России. Кроме того, современные просоциальные практики, представленные в работе, могут быть мультиплицированы для применения в регионах страны.

Обсуждение и результаты

Формирование патриотизма и общероссийской идентичности является важным аспектом воспитания молодежи. В Федеральном законе № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» закреплены основные направления ее реализации. В качестве первого из двадцати семи направлений указано патриотическое воспитание, а вторым пунктом идет духовно-нравственное воспитание молодежи. Ключевым субъектом, координирующим реализацию молодежной политики в нашей стране, является Росмолодежь – Федеральное агентство по делам молодежи. Агентство реализует широкий спектр программ, проектов и мероприятий, обеспечивающих успешную социализацию и самореализацию молодежи. За патриотическое воспитание отвечает Роспатриотцентр – Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», которое является подведомственным учреждением Росмолодежи. С 2019 г. Роспатриотцентр активно реализует концепцию «Десяти граней патриотизма», которая была разработана на базе социологических исследований, проводимых совместно с Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ). В результате исследования, направленного на определение ценностных ориентиров молодежи, было выявлено 10 актуальных и популярных тем, которые затем легли в основу современной системы патриотического воспитания. Следовательно, на сегодняшний день к граням патриотизма относятся: педагогика, добровольчество, культура, экология, медиа, история, служение Отечеству, семья, спорт, наука.

Добровольчество и благотворительность действительно представляют собой значимые компоненты в процессе формирования и развития патриотизма. В современных условиях российская политическая элита активно лоббирует патриотизм как ключевую национальную идею. При этом следует отметить, что между патриотизмом и благотворительностью не наблюдается антагонистических противоречий; напротив, их проявления демонстрируют устойчивую корреляцию. Необходимость граждан заботиться о благосостоянии общества и проявлять сопереживание, а также осознание духовной сопричастности к жизни окружающих является одним из аспектов формирования патриотических чувств.

Взаимосвязь благотворительности и патриотизма становится особенно заметной в условиях социального напряжения, когда общие трудности служат катализатором для объединения людей и способствуют развитию как патриотических настроений, так и милосердия. В российской истории есть множество примеров, когда эта взаимосвязь проявлялась на практике. Один из ярких эпизодов – период Первой мировой войны: в начале этого конфликта в российском обществе произошел уникальный патриотический подъем, что стало основанием для создания и активной работы множества благотворительных организаций и союзов (Туманова, 2014). Таким образом, в аксиологическом и социально-практическом контексте патриотизм и благотворительность взаимно обогащают друг друга, способствуя формированию социальной сплоченности и единства интересов. Благотворительная и волонтерская деятельность – это одна из граней патриотизма, одно из проявлений его на практике. Благотворительность вполне можно рассматривать как аксиолант патриотизма.

Феномен милосердия и благотворительности в контексте идеи единства и русской соборности представляет собой важный аспект социальной и культурной идентичности, особенно в свете актуальных внешнеполитических событий. Русская идея соборности, основанная на архетипических корнях, предполагает концепцию сотрудничества, взаимной поддержки и кооперации. Таким образом, соборность может быть охарактеризована как синоним коллективизма и общности. Благотворительная деятельность, вне зависимости от форм ее реализации, основывается на принципах милосердия и гуманности, поскольку добрые поступки играют значительную роль в формировании структуры общественных отношений. Идея единства и «коммюнитарность», о которой говорил русский религиозный философ Н. А. Бердяев (2023), а также идея братства среди людей и народов непосредственно связаны с благотворительными практиками и патриотическими идеалами.

Таким образом, в современных условиях особую значимость приобретает формирование патриотических и благотворительных установок в сознании молодежи, что не только содействует интеграции в социокультурную идентичность, но и помогает расширять социальные связи в обществе.

Установки молодежи на просоциальное поведение, благотворительность и единство способствуют укреплению субъект-субъектных связей. Эти связи, в сою очередь, исторически, культурно и ментально обусловлены экзистенциальной потребностью человека в выражении милосердного чувства солидарности по отношению к Другому, проявляющегося в оказании помощи нуждающемуся в ней. Однако просоциальное поведение ориентировано не только на оказание помощи и стремление сделать других людей добрее, оно также проявляется в отношении к Родине. Сохранение традиций и исторической памяти, знание истории и обеспечение преемственности поколений выступают одним из эффективных инструментов формирования и развития патриотических чувств и установок. Кроме того, российская история имеет массу примеров деятельностного проявления патриотизма, который выражается в готовности и стремлении помогать другим, жертвовать своими силами, ресурсами или даже жизнью во благо Родины и других людей.

Солидарность, единство, альтруизм являются характеристиками, которые имманентно присущи российскому народу. Сама идея благотворительности и милосердия в той или иной степени отражает социокультурную специфику страны, ее историю, менталитет. Отечественные философы – Н. А. Бердяев (2008), В. В. Розанов (1990), Л. П. Карсавин (1922) – упоминали об уникальности российского народа. Среди особенностей русского национального характера можно выделить такие устойчивые социокультурные проявления, как сострадание, «широта души», доброта, человеколюбие, всечеловеческое единство, диалог, открытость.

Кроме того, наблюдается двусторонний и взаимообусловленный процесс. С одной стороны, традиция солидарности и помощи, так или иначе отражающаяся в менталитете российского народа, деятельностно проявляется в просоциальных практиках. С другой стороны, реализация таких практик формирует и закрепляет чувство солидарности.

В России исторически сложилось так, что милосердие и благотворительность выступают одной из основ социокультурной идентичности социума. Российская идентичность и российские корни – это, прежде всего, история страны, ценности и традиции, передающиеся из поколения в поколение. Следовательно, это и традиции любви к Родине, коллективизм, милосердие и готовность помочь ближнему.

Необходимо стремиться к сохранению и укреплению традиционных духовных ценностей русской культуры. Как уже было отмечено, феномен соборности является знаковым элементом российской культуры. На протяжении многовековой истории русскому национальному характеру было несвойственно стремление отдельного человека противопоставлять себя общности, проявлять крайний индивидуализм. Напротив, ментальность русского человека такова, что для него значимо чувство групповой солидарности, создающее общественное единство и гармонию. Многонациональность и полиэтничность российского государства выступает одним из условий формирования национальной идентичности граждан. Важно и то, чтобы молодые люди знали свои национальные (этнические) корни и интересовались культурой, традициями, присущими тому или иному этносу.

Сегодня крайне важно усилить компонент гражданско-патриотического воспитания. Это особенно актуально в современных условиях мировой политической нестабильности. Важно уделять больше внимания локальной идентичности. Это можно осуществлять через сохранение и укрепление имеющихся и формирование новых местных традиций, обычаев, просоциальных практик, через практико-ориентированные проекты по изучению малой истории и краеведения, через пропаганду позитивного опыта успешных соотечественников, земляков (в том числе благотворителей, меценатов, почетных граждан).

В настоящее время государство и гражданское общество реализуют широкий спектр технологий и инициатив, направленных на развитие добровольчества и патриотизма. В регионах увеличивается количество патриотических клубов для детей и молодежи, сформирована и успешно действует Ассоциация волонтерских центров, под эгидой которой создаются и развиваются ресурсные центры добровольчества. Учебные заведения различного уровня – школы, колледжи, вузы – активно включаются в работу.

Например, действующая с 2022 г. инициатива «Разговоры о важном» представляет собой цикл занятий, проводимых во всех российских школах и колледжах каждую неделю, по понедельникам, в формате классных или кураторских часов. Тематика занятий направлена на формирование внутренней гражданской позиции детей и молодежи и затрагивает вопросы патриотизма, нравственности, морали, добровольчества, культуры, экологии, исторического наследия.

Также следует отметить и «Движение первых» – общероссийское общественно-государственное движение для детей и молодежи. Оно было создано летом 2022 г. по инициативе руководства РФ с целью воспитания, организации досуга подростков и формирования мировоззрения «на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей» (Российское движение детей…).

В вузах также внедряются новые инициативы. Сегодня все большую популярность приобретает идея волонтерства как возможности реализовать профессиональную деятельность в период обучения. Эта идея нашла свое отражение в применении образовательного подхода «Обучение служением». В рамках данного подхода студенты обучаются и одновременно приносят пользу обществу, применяя свои профессиональные навыки для решения реальных социальных задач. Во многих регионах эта инициатива уже продемонстрировала свою эффективность. Например, в Волгоградской области внедрение такого подхода позволило достичь определенных успехов через реализацию социально-значимых проектов. Так, студенты направления подготовки «Социальная работа» Волгоградского государственного университета совместно с преподавателями разработали проект «Организация обучающего центра "Путь к добру"». Проект является результатом социального заказа от ГБССУ СО ГПВИ «Волгоградский психоневрологический интернат» и реализуется на базе Волонтерского центра «Прорыв», действующего при университете (Популяризация инклюзивного добровольчества…). Идея проекта заключается в создании и организации обучающего центра для волонтеров из числа лиц с ментальными нарушениями, проживающими в социальных стационарных психоневрологических учреждениях Волгоградской области, и подготовке наставников инклюзивных волонтеров. В рамках проекта студенты задействованы в проведении занятий и мероприятий с инклюзивными волонтерами, организации культурно-массовых, досуговых, оздоровительных мероприятий, разработке методических материалов для наставников инклюзивных волонтеров и инструментария оценки наставнических навыков и интересов в сфере волонтерства. В настоящее время этот проект стал призером (2 место) Международной Премии #МЫВМЕСТЕ-2024 в номинации «Обучение служением». Таким образом, поиск и реализация новых подходов в образовании обладает потенциалом для формирования идентичности студентов, для их развития, а также для решения важных социальных задач регионов и страны в целом.

Волгоградский регион имеет свои отличительные особенности, которые связаны, прежде всего, с его великим героическим прошлым. Сталинградская битва как самое кровопролитное и переломное сражение является беспрецедентным эпизодом в истории войны. Крайне важно сохранять историческую память и формировать преемственность поколений. В современных условиях нестабильности, различных рисков и последствий глобализационных процессов историческая память становится значимым фактором национальной безопасности.

В Волгоградской области ведется масштабная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи. Действуют различные центры и клубы, общественные движения патриотической направленности. Например, центр патриотической и поисковой работы «Авангард» (прежнее название «Волгоградпатриотцентр»), центр военно-спортивной подготовки и патриотического воспитания молодежи «Воин», военно-спортивный патриотический клуб «Высота.117» (Суровикино), МОУ Центр «Пост № 1», клуб «Юный ястреб», штабы детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия», клубы и кружки при школах, колледжах, вузах. Кроме того, активно развивается поисковое движение, действуют около двух десятков поисковых отрядов. Исторически так сложилось, что регион обладает значительной базой военно-исторических и культурных памятников, составляющих национальное достояние страны. В рамках деятельности поисковых отрядов происходит установление имен погибших защитников Отечества, подготовка Волонтеров Победы, историко-просветительская деятельность и многое другое. В регионе проводятся лагерные смены патриотической направленности («Время юных героев», «Юнармейский Калейдоскоп», «Патриот»), военно-спортивные игры для детей всех возрастов («Зарница», «Зарничка», «Орленок», «Юнармейская Краса», «Служить России»).

На территории Волгоградской области проживают представители более 150 национальностей (Общая информация // Волгоградская областная Дума). В этой связи необходимо сохранять и развивать традиции единства, добрососедства, кросскультурности, взаимопомощи. Помимо этого, наряду с Ростовской, Волгоградская область всегда считалась краем донских казаков. В регионе чтут казачьи традиции: действуют пять казачьих округов, работают различные казачьи подростковые, молодежные этнокультурные, военно-патриотические, спортивные организации, в том числе 67 реестровых казачьих обществ Всевеликого войска Донского (В Волгоградской области намерены…, 2023). В Иловлинском районе области работает этнографический музей-заповедник народной архитектуры и быта «Казачий курень». В настоящее время ведется работа по строительству регионального казачьего центра военно-патриотического воспитания молодежи «Казачья станица». Комплекс общей площадью 21 га будет построен в Среднеахтубинском районе области на базе военно-патриотического клуба «Юный ястреб». Это место выбрано неслучайно. Именно здесь раньше располагался Сталинградский аэроклуб, девять воспитанников которого стали Героями Советского Союза. Центр будет включать культурно-досуговое пространство, музей, ипподром с манежем и конюшнями, комплекс для размещения и занятий спортом на 200 человек (Казаки Волгоградской области…, 2024).

В учебных заведениях разного уровня также реализуются социальные проекты по укреплению исторической памяти, преемственности поколений, сохранению и передаче традиций и культурного опыта, действуют музеи. Так, например, в Волгоградском государственном университете работают Музей курсантских полков им. М. М. Загорулько и Музей этнологии. Первый музей носит имя Максима Матвеевича Загорулько – первого ректора ВолГУ, участника Великой Отечественной войны, участника Сталинградской битвы, почетного гражданина г. Волгограда и Волгоградской области, известного ученого и общественного деятеля. Музей посвящен подвигу курсантов военных училищ, сформированных со всей территории СССР, которые были направлены в Сталинград для укрепления обороноспособности и отражения вражеских атак. Например, летом 1942 г. весь личный состав Уфимского пехотного училища во главе с его начальником был отправлен

на защиту Сталинграда. В музее хранятся письма курсантов, посмертные медальоны и многие другие ценные для волгоградцев экспонаты. Второй музей – Музей этнологии – посвящен быту казаков – этнической группы русского населения, проживающей на территории Волгоградской области. В музее воспроизведены примерные интерьеры традиционного жилища донских казаков-верховцев и Среднего Дона. Представлены образцы мебели, посуды, утвари, одежды и орудий труда конца XIX – начала XX в., бытовавшие среди казаков и русских крестьян Волгоградской области. Интересный экспонат – наконечник казачьей пики времен Первой мировой войны. Вещи были собраны во время этнографических экспедиций студентами и преподавателями ВолГУ, и сегодня эти предметы представляют собой яркую атрибутику в вопросах патриотического воспитания молодежи Волгограда. Благодаря деятельности музеев осуществляется ознакомление молодежи с историей края, укрепляются патриотические основы воспитания.

Знание истории своей страны и локальной истории родного края является одним из ключевых элементов патриотического воспитания и социокультурной идентификации. Волгоградский автор, профессор А. В. Вырщиков, посвятивший свою научную деятельность проблеме патриотического воспитания, утверждал: «Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное служение Отечеству. Он был и остается нравственным и политическим принципом, социальным чувством, содержание которого выражается в любви к своему Отечеству, преданностью ему, гордости за его прошлое и настоящее, стремлении и готовности его защищать. Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств, закрепленных веками борьбы за свободу и независимость родины» (Вырщиков, Кусмарцев, 2006, с. 48).

Для волгоградских авторов, краеведов, студентов наименее исследованными остаются вопросы патриотизма и его практического проявления местным сообществом Царицына в годы Первой мировой войны. Это связано с несколькими причинами. Основная из них – подвиг Сталинграда в 1942-1943 гг., который затмил все остальные события в истории Царицына-Сталинграда-Волгограда. Второй и не менее важной причиной является отсутствие большей части архивных документов о судьбе Царицына и его уезда до 1917 г., которые были уничтожены во время уличных боев за Сталинград. Поэтому даже изучение местной прессы того времени – «Царицынский вестник», «Волго-Донской листок», «Царицынская мысль» и др. – возможно лишь в газетных фондах главных библиотек страны – РГБ (Российская государственная библиотека) или РНБ (Российская национальная библиотека). Еще одна причина состоит в том, что Первая мировая война носила империалистический характер, ее считали несправедливой, захватнической, поэтому долгое время о ней либо не говорили совсем, либо уделяли ей минимальное внимание в учебниках.

Таким образом, с самого начала Мировой войны вся общественность сплотилась в едином патриотическом порыве с одной целью – победить врага, и каждый пытался помочь, чем мог. Были организованы вещевые и денежные сборы, в которых в качестве волонтеров была задействована молодежь, принимали посильное участие дети, которые вместо школьных завтраков, в тайне от своих мам, экономили копеечки и сдавали их в «кружки» наравне со взрослыми. В газетах ежедневно можно было прочитать воззвания и патриотические призывы местной власти, городских управ, руководителей благотворительных организаций, земского и городского комитетов, представителей дамских обществ и кружков о необходимости поддержки фронтовиков и раненых воинов посредством публичных сборов денежных средств или теплых вещей, табака, чая, «съестных припасов» (Саратовский вестник, 1914; Царицынский вестник, 1914). Самыми яркими проявлениями практического патриотизма стала благотворительная и волонтерская деятельность, благодаря которой во многом в первые и важные годы военных действий рост патриотизма внес свой весомый вклад в дело формирования силы духа русской армии и поддержания чувства единства и братства.

Исследование и трансляция неизвестных фактов локальной истории обладают не только социокультурным, но и воспитательным потенциалом в отношении молодого поколения. Героические примеры подвигов воинов на линии фронта, масштабная благотворительная, волонтерская деятельность предков в тылу, колоссальные пожертвования меценатов городу и жителям могут способствовать формированию позитивных патриотических установок. Сегодня исторический опыт очень значим для общества и Отечества, в том числе опыт Первой мировой войны. В условиях специальной военной операции (СВО) наблюдается много общего в гражданской активности людей. Создаются волонтерские объединения, специализирующиеся на снабжении фронта необходимым инвентарем. В большинстве регионов страны по инициативе добровольцев действуют цеха по плетению маскировочных сетей, пошиву белья и одежды, изготовлению окопных свечей и «сухого душа» для воинов. Организована деятельность по сбору и доставке гуманитарной помощи (одежда, лекарства, продукты, сигареты). Молодежь активно включается в работу. Школьники и студенты пишут открытки, а дети передают рисунки для поддержания эмоционального духа солдат, организуются клубы по вязанию носков для воинов. Следовательно, сегодня, как и прежде, в годы военных испытаний, гражданское общество активно проявляет себя во имя пользы для Родины.

Заключение

В ходе исследования были выявлены современные просоциальные практики, способствующие патриотическому воспитанию детей и молодежи. На сегодняшний день в России реализуется широкий спектр технологий и инициатив, направленных на развитие добровольчества и патриотизма. Некоторые из них действуют на федеральном уровне (Ассоциация волонтерских центров, «Разговоры о важном», «Движение первых»,

Общественный проект «Обучение служением»), другие инициированы отдельными регионами. Например, в Волгоградской области можно выделить центр патриотической и поисковой работы «Авангард», клуб «Юный ястреб», лагерные смены «Время юных героев», «Юнармейский Калейдоскоп», «Патриот».

Несмотря на многообразие и различие форм просоциальных практик, все они имеют устойчивые онтологические основания. Проведенный анализ исторических аспектов волонтерства и благотворительности позволил выделить закономерности их проявления, в том числе особую консолидацию граждан в экстремальные периоды жизнедеятельности российского социума. Онтологические основания проявляются в сохранении архетипических аксиолантов русского менталитета и культуры (милосердие, коллективизм, духовность), выступающих в качестве значимого фактора филантропического поведения по отношению к нуждающимся согражданам.

Таким образом, волонтерство и благотворительность являются аксиологическими компонентами патриотизма и играют важную роль в системе патриотического воспитания молодежи. Благодаря сохранению традиции помощи ближнему и ее трансляции через устоявшиеся и новые социальные практики обеспечивается социокультурная идентичность российского суперэтноса.

Перспективы исследования волонтерства и благотворительности в системе патриотического воспитания молодежи связаны с дальнейшим поиском и анализом исторических эпизодов и примеров консолидации сил гражданского общества в период Первой мировой войны и Великой Отечественной войны, с осмыслением лучших практик и их трансляцией для сохранения исторической памяти и формирования социокультурной идентичности молодого поколения.

Материалы исследования | Research materials

1. В Волгоградской области намерены построить первый региональный казачий центр // ТАСС. 2023. https://tass.ru/obschestvo/19231387
2. Казаки Волгоградской области рассказали о своем быте и принципах сохранения культуры // Волгоград-ТРВ. 2024. https://volgograd-trv.ru/news/obschestvo/80718-kazaki-volgogradskoj-oblasti-rasskazali-o-svoem-byte-i-popytke-sohranit-kulturu.html
3. Общая информация // Волгоградская областная Дума. https://volgoduma.ru/vlg-region/info
4. О молодежной политике в Российской Федерации: Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ. https://docs.cntd.ru/document/573248507
5. Популяризация инклюзивного добровольчества и реализация мероприятий обучающего волонтерского центра «Путь к добру». https://sl.dobro.ru/catalog/tproduct/645424099-451924667592-populyarizatsiya-inklyuzivnogo-dobrovolc
6. Российское движение детей и молодежи «Движение первых». https://portalnur.yanao.ru/activity/17890
7. Саратовский вестник. 1914. 27 ноября.
8. Царицынский вестник. 1914. 3 октября.

Источники | References

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.: Наука, 1990.
2. Бердяев Н. А. О рабстве и свободе человека. М.: Азбука, 2023.
3. Бердяев Н. А. Русская идея. СПб.: Азбука-классика, 2008.
4. Волков Ю. Г., Вагина В. О. Формирование и формы реализации патриотических практик молодежи на юге России: монография. М.: Русайнс, 2022.
5. Вырщиков А. Н., Кусмарцев М. Б. Патриотическое воспитание молодежи в современном российском обществе: монография. Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006.
6. Головань С. А. Формирование патриотических ценностей в сознании современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2020. № 9.
7. Карсавин Л. П. Восток, Запад и русская идея. Пг., 1922.
8. Кондрашов Е. А. Патриотизм и благотворительность – это жизненная необходимость для любого человеческого общества // Альманах. 2007. № 5.
9. Пичко Н. С., Зинченко Я. Г., Самыгин С. И. Волонтерство и благотворительность как формы социального служения // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2023. № 2. https://doi.org/10.22394/2079-1690-2023-1-2-263-268
10. Полежаев Д. В. Нравственно-патриотическое воспитание: национально-государственный аспект становления общероссийской гражданской идентичности // Ученые записки Комсомольского-на-Амуре государственного технического университета. 2024. № 4 (76).
11. Розанов В. В. Религия и культура. М.: Правда, 1990.
12. Туманова А. С. Общественные организации России в годы Первой мировой войны (1914 – февраль 1917 г.). М.: Политическая энциклопедия, 2014.
13. Флоренский П. А. У водоразделов мысли // Флоренский П. А. Собрание сочинений: в 2 т. М.: Правда, 1990. Т. 2.

Финансирование | Funding

RU Статья подготовлена при финансовой поддержке Российского научного фонда в рамках проекта № 24-28-01304 «Волонтерские и благотворительные практики российского общества в экстремальных условиях жизнедеятельности (первая четверть XX и XXI веков): сравнительный анализ».

EN This article was prepared with the financial support of the Russian Science Foundation within the framework of project No. 24-28-01304 “Volunteer and charitable practices of Russian society in extreme living conditions (first quarter of the 20th and 21st centuries): a comparative analysis”.

Информация об авторах | Author information

RU **Карагодина Оксана Александровна**[1], к. филос. н.
Литвинова Ирина Николаевна[2], к. ист. н.
[1, 2] Волгоградский государственный университет

EN **Oksana Aleksandrovna Karagodina**[1], PhD
Irina Nikolaevna Litvinova[2], PhD
[1, 2] Volgograd State University

[1] *karagodina@volsu.ru,* [2] *litvinova@volsu.ru*

Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 17.07.2025; опубликовано online (published online): 22.08.2025.

Ключевые слова (keywords): патриотическое воспитание; феномены волонтерства и благотворительности; просоциальные практики; концепция «Десяти граней патриотизма»; patriotic education; phenomena of volunteering and charity; prosocial practices; concept of the “Ten Facets of Patriotism”.