

RU

## Образовательно-воспитательная деятельность в епархиальных женских училищах (вторая половина XIX – начало XX века): синтез светского и церковного начал

Михеева В. В.

**Аннотация.** Исследование посвящено изучению эволюции уровня среднего женского образования в Российской империи в период с середины XIX века до начала XX века. Цель исследования – характеристика процесса формирования и деятельности епархиальных женских училищ как одной из основных моделей средних образовательных учреждений в дореволюционной России. Данное исследование является первым комплексным анализом просветительской и воспитательной работы епархиальных женских училищ, рассматриваемых как уникальное явление в истории российского образования второй половины XIX – начала XX века. В работе установлены механизмы синтеза светского и церковного начал в образовательных программах; показано, как расширенный комплекс общеобразовательных предметов интегрировался с традиционными духовными дисциплинами. Прослежена эволюция целевых установок воспитательной деятельности, отражающая переход от подготовки исключительно к семейным ролям к формированию социально ответственной и профессионально ориентированной личности. Обоснована системная оценка вклада епархиальных училищ в процесс демократизации женского образования и расширения социальных лифтов для малообеспеченных слоев населения. Научная новизна состоит в том, что в нем выявлены и обоснованы специфические черты синтеза светского и церковного начал в целях, содержании, методах и организационных формах образовательного процесса епархиальных училищ. Это позволило переосмыслить традиционное представление о епархиальных женских училищах как об исключительно закрытых духовных заведениях. Также был проведен сравнительный анализ учебных планов и программ епархиальных училищ с женскими гимназиями Министерства народного просвещения и Ведомства учреждений императрицы Марии. Результаты исследования показали, что епархиальные училища стремились к достижению баланса между общеобразовательной подготовкой и религиозно-нравственным воспитанием. Выпускницы училищ готовились к исполнению двойной социальной роли: образованной матери/жены и квалифицированной учительницы. В процессе своего становления епархиальные женские училища претерпевали эволюционные изменения в образовательной программе и методиках преподавания, что было обусловлено действующим законодательством Российской империи. Данные преобразования были направлены на совершенствование учебно-воспитательного процесса, делая его более всесторонним и результативным. Значение епархиальных женских училищ для развития женского образования в России очень высоко. Они демократизировали доступ к обучению: предоставляли образовательные возможности девушкам из различных социальных слоев, включая семьи с ограниченными ресурсами; обеспечивали получение качественного образования; способствовали распространению просвещения среди женщин и формированию новой модели женской идентичности, основанной на гармоничном сочетании традиционных ценностей и современных знаний.

EN

## Educational and upbringing activities in diocesan women's schools (second half of the 19th – early 20th century): the synthesis of secular and ecclesiastical principles

V. V. Mikheeva

**Abstract.** This research is dedicated to studying the evolution of secondary female education in the Russian Empire from the mid-19th to the early 20th century. The aim of the study is to characterize the process of formation and operation of diocesan women's schools as one of the primary models of secondary educational

institutions in pre-revolutionary Russia. This investigation represents the first comprehensive analysis of the educational and upbringing work of diocesan women's schools, considered a unique phenomenon in the history of Russian education during the second half of the 19th and early 20th centuries. The study establishes the mechanisms for synthesizing secular and ecclesiastical principles within their educational programs and demonstrates how an expanded curriculum of general education subjects was integrated with traditional spiritual disciplines. The author traces the evolution of the upbringing activities' objectives, reflecting a shift from preparing students exclusively for family roles to fostering socially responsible and professionally oriented individuals. The paper substantiates a systemic evaluation of diocesan schools' contribution to the democratization of female education and the expansion of social mobility for low-income segments of the population. The scientific novelty lies in identifying and substantiating the specific features of the synthesis of secular and ecclesiastical principles in the aims, content, methods, and organizational forms of the educational process within diocesan schools. This re-evaluates the traditional perception of diocesan women's schools as exclusively closed spiritual institutions. A comparative analysis was also conducted between the curricula and programs of diocesan schools and those of women's gymnasiums under the Ministry of Public Education and the Department of Empress Maria's Institutions. The research results showed that diocesan schools aimed to achieve a balance between general education and religious-moral upbringing. Graduates of these schools were prepared for a dual social role: an educated mother/wife and a qualified teacher. Throughout their development, diocesan women's schools underwent evolutionary changes in their educational programs and teaching methodologies, driven by the prevailing legislation of the Russian Empire. These transformations aimed to improve the educational and upbringing process, making it more comprehensive and effective. The significance of diocesan women's schools for the development of female education in Russia is highly considerable. They democratized access to education by providing opportunities for girls from various social strata, including those from limited-resource families; ensured access to quality education; and fostered the spread of enlightenment among women and the formation of a new model of female identity, based on a harmonious combination of traditional values and modern knowledge.

## Введение

Тема образовательно-воспитательной деятельности епархиальных женских училищ в XIX – начале XX века в Российской империи приобретает особую актуальность в свете возросшего общественного внимания к истории российского образования и роли женщины в социуме. Изучение этой темы позволяет глубже понять специфику развития женского образования в дореволюционной России, проанализировать синтез светских и церковных начал в образовательном процессе и оценить вклад епархиальных училищ в подготовку женщин к активной общественной жизни. Предлагаемое исследование направлено на углубление понимания процессов, происходивших в сфере образования и культуры России XIX – начала XX века.

Епархиальные женские училища, возникшие во второй половине XIX века, представляли собой уникальное явление в системе образования Российской империи. Они сочетали в себе светские и церковные начала, что делало их предметом внимания историков образования и религиоведов. Традиционно в отечественной исторической науке доминирует точка зрения, согласно которой епархиальные училища выполняли исключительно функции церковного воспитания (Кузнецов, 1909, с. 120-124; Лихачева, 1901, с. 110; Семенов, 1893, с. 26-37).

Несмотря на существование исследований, посвященных епархиальным женским училищам XIX-XX веков, данная проблематика не становилась объектом самостоятельного и углубленного изучения (Краснов, 1892, с. 221-227; Малиновский, 1914, с. 30-47; Преображенский, 1899, с. 37-44; Семенов, 1893, с. 26-37). Исследования (Васильева, 2010, с. 253-262; Марасанова, Албегова, Шаматонова, 2011, с. 44-54; Цзяньвэнь, 2024, с. 83-87) в области истории российского женского образования, как правило, сосредоточены на рассмотрении региональных аспектов данной темы.

Для реконструкции светского и церковного компонентов учебно-воспитательного процесса епархиальных училищ были использованы законодательные акты, архивные документы и делопроизводственная документация этих учреждений. Уставы епархиальных женских училищ 1843 г. и 1868 г. определяют направление развития, цели, задачи и содержание образования (Полное собрание законов..., 1843, с. 528-531; 1868, с. 254-261). Постановления Святейшего Синода дополняли положения устава касательно содержания образования (Определение Св. Синода..., 1907, с. 326; Положение о 7-м дополнительном..., 1907, с. 362).

Для выявления общих тенденций развития образовательных учреждений и проведения сравнительного анализа епархиальных училищ с другими учреждениями были привлечены Устав женских учебных заведений ведомства учреждений императрицы Марии 1855 г., Устав училищ для приходящих девиц ведомства учреждений императрицы Марии 1862 г. и Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения 1870 г. (1871).

Теоретическая основа исследования. Интересно, что анализ существующих материалов, посвященных деятельности епархиальных женских училищ (Белякова, 2016, с. 169-186), показал, что они преимущественно ориентированы на презентацию фактических данных, в то время как теоретическому осмыслению проблем уделяется недостаточно внимания. Кроме того, исследования характеризуются фрагментарностью и отсутствием систематического подхода.

Для достижения вышеуказанной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- провести анализ целей и задач создания епархиальных женских училищ;
- осуществить исследование содержания образования, преподаваемых дисциплин и методик обучения;
- определить роль епархиальных женских училищ в подготовке женщин к жизни в обществе;
- оценить вклад епархиальных женских училищ в развитие женского образования в России;

Исследование образовательно-воспитательной деятельности в епархиальных женских училищах Российской империи во второй половине XIX – начале XX века представляет собой многогранный и интересный процесс. Для его успешного проведения необходимо применение разнообразных методов, позволяющих получить целостное представление об этой уникальной системе образования.

Исследование проводилось с использованием следующих методов:

– Сравнительно-исторический анализ: метод позволил выявить закономерности и тенденции развития епархиальных женских училищ во второй половине XIX – начале XX века.

– Анализ материалов периодической печати: изучение статей, публикаций и других материалов в периодических изданиях способствовало формированию более полного и многогранного представления о епархиальных женских училищах второй половины XIX – начала XX века.

– Обобщение и систематизация фактов: собранные данные подверглись систематизации и обобщению, что позволило выделить ключевые моменты и сформулировать выводы на основе проведенного анализа.

– Также использовалась интерпретация. Полученные данные интерпретировать с учетом исторического контекста эпохи. Важно понимать, что епархиальные училища действовали в непростой социально-политической обстановке, характеризующейся интенсивными преобразованиями во всех сферах российского общества.

Практическая значимость: изучение образовательно-воспитательной деятельности епархиальных женских училищ имеет высокую практическую значимость. Исследование выявило специфику епархиальных женских училищ как уникальной модели среднего образования, сочетающей светские стандарты с православной системой просвещения.

В ходе работы были определены следующие ключевые аспекты:

– Синтез светского и церковного начал в учебных программах: учебные программы включали как традиционные «женские» дисциплины и Закон Божий, так и расширенный комплекс общеобразовательных предметов (история, география, естественные науки, словесность). Такая структура способствовала всестороннему интеллектуальному развитию воспитанниц.

– Целевые установки воспитательной деятельности: воспитательный процесс в училищах был направлен на формирование целостной личности, сочетающей образованность, благочестие и социальную ответственность.

– Вклад в демократизацию женского образования: епархиальные училища, ориентированные преимущественно на дочерей малообеспеченного духовенства, играли важную роль в повышении уровня грамотности среди женщин и расширении их социальных возможностей.

Рекомендации по использованию результатов исследования:

– Материалы исследования могут служить основой для дальнейшего изучения истории женского образования в России, компаративного анализа различных образовательных моделей (министерских, мариинских, епархиальных) и подготовки обобщающих трудов по истории российского просвещения.

– Опыт епархиальных училищ по успешному синтезу академических знаний и духовно-нравственного воспитания может быть востребован при проектировании современных программ, нацеленных на формирование целостных, социально ответственных и духовно зрелых личностей в контексте светского и религиозного образования.

– Полученные данные могут использоваться при подготовке лекционных курсов по истории педагогики, истории России, культурологии и религиоведению в высших учебных заведениях.

– Исторический опыт функционирования епархиальных училищ может быть применен для совершенствования современных систем женского духовного образования, воскресных школ и православных гимназий, в части организации воспитательной работы и определения приоритетов учебного процесса.

## **Обсуждение и результаты**

Вторая половина XIX столетия в Российской империи характеризовалась стремительным прогрессом в сфере женского образования. Этот процесс был обусловлен как передовыми идеями эпохи, так и возрастающей общественной потребностью в образованных женщинах, способных принимать активное участие в культурной, социальной и экономической жизни страны. В контексте этой тенденции епархиальные женские училища заняли значимое место в системе женского образования

### ***Организационно-педагогические основы функционирования епархиальных женских училищ***

Именовавшиеся также училищами для девиц духовного звания, епархиальные женские учреждения являлись средними общеобразовательными заведениями в Российской империи. Концепция образования, разработанная церковными и государственными деятелями, определяла теоретические основы целей и задач воспитания дочерей православного духовенства. Данная концепция послужила основой для создания епархиальных женских училищ, которые играли важную роль в образовании женщин.

Учрежденные по Уставу 1843 года, епархиальные женские училища находились под управлением Синода и функционировали на средства, поступающие от церковных сборов, отчислений свечных заводов и иных источников. Училища, о которых идет речь, были созданы в первую очередь для того, чтобы предоставлять дочерям священнослужителей возможность получить среднее образование, что было достаточно редким явлением для женщин XIX века. Контроль над деятельностью училищ осуществлялся синодальными учреждениями: епархиальным архиереем, съездом духовенства и советом училища. Совет училища, в состав которого входили представители как духовного, так и светского сословия, обладал значительными полномочиями по всем вопросам жизнедеятельности учебных заведений – от учебно-воспитательных до организационно-финансовых, хозяйственных и кадровых (Устав училищ для девиц..., 1844).

Уставы епархиальных женских училищ 1843 и 1868 годов определяли стратегическое направление развития этих учреждений, их цели и задачи, а также содержание образования (Полное собрание законов...1843, с. 528-531; Полное собрание законов..., 1868, с. 254-261). Постановления Святейшего Синода дополняли положения уставов касательно содержания образовательной программы (Определение Св. Синода..., 1907, с. 326; Положение о 7-м дополнительном..., 1907, с. 362).

Учебные заведения той эпохи использовали в своей программе обучения общепринятые в светских школах дисциплины. Несмотря на упор на светские дисциплины, духовное воспитание играло ключевую роль во всей образовательной деятельности епархиальных женских училищ во второй половине XIX – начале XX века. Следует подчеркнуть, что светское содержание образования в этих учреждениях включало совокупность общеобразовательных дисциплин, в то время как церковный компонент состоял из комплекса религиозно-ориентированных предметов, интегрированных в учебную программу.

Обучение в епархиальных женских училищах предусматривало получение именно всестороннего образования. Важной особенностью епархиальных женских училищ являлось не только предоставление воспитанницам образования, соответствующего уровню светских средних женских учебных заведений, но и целенаправленная подготовка по вероучению, медицине, сельскому хозяйству, кулинарии, шитью и педагогике. Эти навыки были необходимы для будущей деятельности на поприще жены священнослужителя или учительницы начальных школ. В программу обучения входили предметы гуманитарного цикла, такие как русский язык и литература, история и география. Также изучались точные науки – арифметика и геометрия. Особое место отводилось религиозным дисциплинам: Закону Божьему и церковному пению. Кроме того, будущим женам прививали необходимые домашние навыки, включая рукоделие, шитье и кулинарию (Семенов, 1893, с. 26-37).

После завершения курса обучения выпускницы училищ получали свидетельства о среднем образовании, что открывало им доступ к некоторым профессиям, таким как учительницы в начальных школах или гувернантки.

В течение периода с 1888 по 1912 год наблюдалось значительное расширение сети епархиальных училищ в Российской Империи. Если в 1888 году функционировало 40 таких учреждений, где обучались 10 тысяч учащихся, то к 1912 году их количество увеличилось до 70, а число учениц достигло 26,5 тысяч (Зубков, 2007, с. 681).

Несмотря на первоначальную направленность на образование дочерей священнослужителей, епархиальные женские училища допускали к обучению девушек из различных социальных слоев (Положение о женских училищах..., 1869). Такая политика способствовала повышению уровня образованности среди женщин и расширению их возможностей в общественной жизни.

Следует подчеркнуть, что епархиальные женские училища выполняли не только образовательную, но и важную социальную функцию. Они укрепляли связь между церковью и мирянами, создавая благоприятную среду для духовного и нравственного развития учащихся.

Педагогические методы в этих училищах характеризовались строгим подходом и дисциплиной. Учителя уделяли значительное внимание нравственному воспитанию, прививая девушкам ценные качества, такие как смирение, послушание, трудолюбие и милосердие (Лихачева, 1901, с. 788-791).

Именно синтез светских и церковных начал был главной особенностью епархиальных женских училищ. Это проявлялось не только в учебных программах, но и в организации общественной жизни училищ. Внеклассные мероприятия включали в себя чтение духовной литературы, участие в благотворительных акциях, посещение церквей и монастырей. Воспитание строилось на православных ценностях, стремились сформировать у девушек целостную личность, способную вести праведную жизнь и быть полезной обществу (Кремнев, 2020, с. 100-101).

#### ***Становление и развитие епархиальных женских училищ: образовательные программы и общественное значение***

В течение XIX века светское среднее образование для женщин демонстрировало более динамичное развитие, чем церковное. Важным этапом в развитии женского образования стало утверждение «Положения о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения» (1864, с. 282-290). Данный документ узаконил систему среднего женского образования и создал правовую основу для учреждения учебных заведений для женщин. Согласно Положению, открытие женских училищ могло быть инициировано частными лицами, местными обществами и сословиями, которые несли основную финансовую ответственность за их содержание.

Училища делились на два типа: первого разряда (6 лет обучения) и второго разряда (3 года обучения). Целью этих учреждений было предоставление ученицам религиозного, нравственного и умственного

образования, направленного на подготовку к исполнению обязанностей в семье и общественной жизни. 10 мая 1860 года было утверждено новое, дополненное «Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения» (1862, с. 532-535).

В период с 1854 по 1868 год епархиальные женские училища на территории Российской империи функционировали в соответствии с положениями устава, разработанного для училищ, предназначенных для подготовки девушек духовного звания. Главной задачей этих учебных заведений являлось формирование у воспитанниц качеств образованных и благочестивых супругов священнослужителей.

В XIX веке программы обучения для девушек духовного звания соответствовали общепринятым нормам того времени, направленным на подготовку к семейной жизни в соответствии с их социальным статусом. Церковное руководство считало, что только специализированные учебные заведения способны должным образом подготовить будущих жен священнослужителей к исполнению своих обязанностей. Учебный план включал Закон Божий, чтение и письмо на русском языке, арифметику, каллиграфию и рисование, русскую грамматику, историю и географию, рукоделие и церковное пение (Устав училищ для девиц..., 1844).

Однако на практике воспитанницы получали преимущественно общеобразовательные знания. Церковь изначально не внедряла специализированные курсы, которые могли бы обеспечить девушек необходимыми навыками для жизни в браке с сельским священником и исполнения обязанностей матушки прихода.

Великие реформы 1860-х годов в Российской империи коснулись всех сфер государственной и общественной жизни. В 1868 году была проведена Реформа епархиальных училищ, направленная на преодоление изоляции духовенства. В результате реформ Святейшего Синода в 1867-1869 годах епархиальные училища были преобразованы в средние женские учебные заведения. Был принят единый Устав, который юридически закрепил статус этих учреждений как самостоятельных средних учебных заведений и повысил качество образования. Программа обучения была существенно расширена, приблизившись к стандартам женских гимназий Ведомства учреждений императрицы Марии. Введение новых предметов (русский язык и словесность, всеобщая и русская история, география, арифметика) способствовало более всестороннему образованию (Положение о женских училищах..., 1869). Несмотря на то, что основным приоритетом оставалось воспитание девушек в духе православия и русского народа, расширенная программа открывала выпускницам новые возможности для профессиональной деятельности, в том числе возможность работать учительницами в начальных школах (Якименко, 2012, с. 117-118). Проведенные преобразования представляли собой попытку нивелировать отставание церковных школ от светских учреждений в сфере общего образования.

Следовательно, утвержденный в 1868 году устав епархиальных женских училищ можно интерпретировать как реакцию на реформы в системе светского образования. Его появление было обусловлено стремлением нормализовать качество подготовки воспитанниц этих учебных заведений с уровнем, достигнутым в светских образовательных учреждениях (Кузнецов, 1909, с. 124).

Начало нового этапа в развитии светского женского образования ознаменовал 1870 год, когда Министерством народного образования было утверждено «Положение о женских гимназиях...» (1871, с. 605-610). Женские училища были преобразованы в гимназии, стандартный срок обучения составлял семь лет. Тем не менее, упомянутым Положением предусматривалось учреждение дополнительного восьмого класса с педагогической направленностью. Желающие могли продолжить обучение в педагогическом классе и получить звание домашней наставницы. Данный класс играл важную роль в образовательной программе выпускниц, так как присваивал им квалификацию, дающую право осуществлять преподавательскую деятельность в начальных школах. Более того, получение данной квалификации открывало возможности для трудоустройства и достижения финансовой независимости. Были увеличены часы на преподавание общеобразовательных дисциплин.

После внесенных изменений в программы обучения епархиальные училища вновь оказались в затруднительном положении, отставая от женских гимназий по объему преподавания общеобразовательных предметов. Несмотря на эти трудности, стремление учредителей епархиальных училищ к трансформации женских гимназий свидетельствует об их приверженности совершенствованию духовного просвещения женщин (Кремнев, 2020, с. 98).

Сравнительный анализ учебных курсов женских средних учебных заведений во второй половине XIX – начале XX века показывает, что программа епархиальных училищ была наиболее сжатой. Общее количество уроков в них было меньше, чем в светских гимназиях и женских училищах ведомства императрицы Марии (Устав женских епархиальных училищ..., 1870, с. 138-147; Положение о женских учебных заведениях..., 1897, с. 488-500). При этом, сравнивая учебный план епархиальных училищ с министерскими и мариинскими женскими училищами того же периода, можно отметить сходство в перечне изучаемых дисциплин. Отличительной особенностью последних являлось наличие немецкого и французского языков как факультативных предметов, а также отсутствие церковного пения в программе обучения (Устав женских епархиальных училищ..., 1870, с. 138-147; Положение о женских училищах..., 1862, с. 158).

В период своего формирования епархиальные училища ставили главной целью благочестивое воспитание и подготовку дочерей духовенства к семейной жизни и ведению церковного хозяйства. Вторая половина XIX века, особенно период Великих реформ, была отмечена острой потребностью в квалифицированных кадрах для системы народного образования. На это отреагировали Училища Министерства народного просвещения (мариинские гимназии), внедряя педагогические классы согласно Положению 1870 года. Духовное ведомство последовало их примеру. С 1868 года уставы и положения епархиальных училищ четко определили новую задачу – подготовку учительниц для церковно-приходских и других начальных школ. Это открывало

выпускницам возможность обрести социально значимую профессию и обеспечить себе самостоятельный заработок (Устав женских епархиальных училищ, 1870). Таким образом, образовательные задачи женских епархиальных училищ были расширены: помимо подготовки будущих супругов священнослужителей, эти учреждения стали готовить и учительниц начальной школы.

В ответ на запросы времени учебные программы епархиальных училищ были дополнены. Воспитанницы изучали Закон Божий (историю Ветхого и Нового Завета), русский язык и литературу, русскую и мировую историю, географию, математику (арифметику и основы геометрии), физику, чистописание, педагогику, церковное пение и церковнославянский язык (Краснов, 1892, с. 221).

Появились также необязательные предметы, преподававшиеся за дополнительную плату: «новые языки» (французский и немецкий), рисование и музыка. Домашнее рукоделие было исключено из учебного расписания и перенесено во внеурочное время (Устав женских епархиальных училищ, 1870).

Несомненно, церковный компонент играл важную роль в воспитательном процессе епархиальных женских училищ. Учение в полузакрытом заведении создавало дополнительные возможности для контроля над воспитанницами. Основой религиозного воспитания являлись молитвы, соблюдение постов, посещение церковных служб. Воспитательницы следили за тем, чтобы все воспитанницы выполняли соответствующие религиозные предписания (Устав женских епархиальных училищ, 1870).

Важно отметить, что курс обучения в министерских и мариинских гимназиях был семилетним (последние предусматривали возможность создания дополнительного восьмого педагогического класса), а в епархиальных училищах – шестилетним (эти учебные заведения были организованы в трех классах, с продолжительностью обучения в каждом классе два года).

К началу XX века стало очевидно несоответствие образовательного уровня выпускниц епархиальных училищ требованиям времени. Шестилетняя программа обучения, дававшая право преподавания в начальной школе, уступала по объему общеобразовательных предметов семилетней программе женских гимназий Министерства народного просвещения. Данная ситуация негативно сказывалась на престиже епархиального образования и ограничивала возможности трудоустройства выпускниц. В связи с этим потребовалось проведение реформы. С 1900 года в системе российского образования была осуществлена реформа, предусматривающая введение специализированных седьмых классов в епархиальных женских училищах. Данные классы были ориентированы на подготовку будущих педагогов. А в 1907 году в результате реорганизации для подготовки высококвалифицированных учительниц в женских гимназиях был учрежден дополнительный, восьмой педагогический класс. Программа обучения данного класса предусматривала углубленное изучение теории и практики преподавания, а также основ детской психологии (Положение о 7-м дополнительном..., 1907, с. 120). В это же время Святейший Синод расширил учебную программу епархиальных училищ, введя алгебру, историю русской литературы, естествознание и черчение, а рисование из необязательного предмета перевели в разряд обязательных. Количество часов по некоторым общеобразовательным дисциплинам также было увеличено: русский язык, история и церковное пение – на 4 часа в неделю, дидактика и физика – на 1 час. При этом количество часов, отводимых на изучение Закона Божьего, было сокращено (Алешина, 2010, с. 140-144).

Таким образом, реформирование учебных программ и создание седьмого педагогического класса были направлены на повышение общего уровня знаний воспитанниц епархиальных училищ и специальную углубленную подготовку к учительской деятельности.

В процессе педагогической работы с воспитанницами епархиальных женских училищ уделялось особое внимание контролю за чтением разрешенной литературы. Воспитательницы следили за тем, чтобы ученицы в свободное время читали только одобренные тексты, делали конспекты и излагали свои впечатления от прочитанного. Эти записи представлялись преподавателям или инспектору классов в конце каждого месяца. Руководство училища стремилось оградить воспитанниц от нежелательного, по его мнению, влияния светской литературы, осуществляя контроль за книжными поступлениями в училищную библиотеку. За чтение литературы вне училища ученицам могли снизить оценку поведения (Лихачева, 1901).

Сравнительный анализ уставов епархиальных женских училищ 1843 года и 1868 года демонстрирует, что в образовательной программе 1843 года упор делается на изучение предметов церковно-религиозной направленности, таких как Закон Божий, чтение церковной и светской литературы, а также овладение базовыми навыками: письмо, арифметика, рукоделие. Изучение светских дисциплин (краткая география, история) предусмотрено в минимальном объеме (Устав училищ для девиц..., 1844; Устав женских епархиальных училищ, 1870). Реорганизация этих училищ в 1868 году и 1907 году была вызвана отставанием от светских женских учебных заведений в преподавании общеобразовательных курсов и попытками их догнать (Положение о женских училищах..., 1869). Устав 1868 года, введенный в ходе масштабных преобразований Александра II, был направлен на модернизацию системы училищ. Он существенно расширил и упорядочил светскую общеобразовательную программу, приблизив ее по объему к программам женских гимназий Министерства народного просвещения. Таким образом, епархиальные женские училища постепенно трансформировались в полноценные светские средние учебные заведения с религиозно-нравственным уклоном.

Церковный компонент образования в епархиальных училищах проявлялся преимущественно в воспитательном процессе, занимая 105 часов в неделю (Положение о женских училищах..., 1869). В гимназиях Министерства народного просвещения (МНП) этот показатель составлял 123 часа, в гимназиях ведомства учрежденной императрицы Марии (ВУИМ) – 210 часов, а в женских институтах ВУИМ – 171 час (Днепров, 2011, с. 111).

Гуманитарный цикл учебных предметов в епархиальных училищах охватывал 37% всего учебного времени, в то время как в женских институтах этот показатель достигал 63,2%, в министерских гимназиях – 55,4%, а в мариинских гимназиях – 48,1% (Днепров, 2011, с. 115).

Несмотря на сходство объема естественно-математического цикла учебных дисциплин (25 часов в неделю или 23,8% общего учебного времени) в епархиальных училищах по сравнению с другими учебными заведениями, следует отметить, что в министерских и мариинских гимназиях на естественно-математический цикл отводилось 33 часа. В женских гимназиях же этот показатель составлял всего 18 часов (10,5% учебного времени) (Лихачева, 1901, с. 120).

Женские гимназии лидировали по количеству уроков, отведенных на чистописание и рисование – 27 уроков (или 15,8% от общего учебного времени). Гимназии ВУИМ несколько отставали по количеству уроков по этим дисциплинам – 23 часа (9 – чистописание и 14 – рисование) или 11% общего учебного времени (Лихачева, 1901, с. 122).

В министерских женских гимназиях на эти предметы назначалось 20 часов, но рисование (14 часов) было необязательным предметом. В епархиальных училищах преподавали только чистописание, на которое отводилось всего 10 часов (Лихачева, 1901, с. 122).

Среди других предметов необходимо выделить педагогику, для которой в гимназиях ВУИМ отводилось 4 часа и по 2 часа – в епархиальных училищах и женских гимназиях. Однако следует отметить, что в гимназиях МНП педагогика была необязательным предметом (Лихачева, 1901, с. 121).

Следовательно, в пореформенной России система женского образования характеризовалась отсутствием единых стандартов. Существенные расхождения наблюдались как в образовательных приоритетах, так и в содержании учебных программ. Выбор конкретного типа женского учебного заведения во второй половине XIX века оказывал решающее влияние не только на ведомственную принадлежность выпускницы, но и на принципиально различную структуру ее образования, что, в свою очередь, предопределяло будущие жизненные и профессиональные траектории.

К концу XIX – началу XX века система среднего женского образования в России, несмотря на тенденцию к унификации, сохраняла специфический тип учебных заведений – епархиальные женские училища. Они существенно отличались от других образовательных учреждений. В процессе развития содержание образования и методики обучения в епархиальных училищах претерпевали постепенные изменения, обусловленные действующим законодательством. Эти преобразования неизменно направлялись на совершенствование учебно-воспитательного процесса, стремясь сделать его более полным и эффективным.

Значение епархиальных женских училищ для развития женского образования в России трудно переоценить. Они:

- обеспечивали доступность образования: предоставляли образовательные возможности девушкам из различных социальных слоев, включая семьи с ограниченными ресурсами;
- гарантировали качественное образование: выпускницы училищ демонстрировали высокие результаты в дальнейшей жизни, что свидетельствовало о высоком уровне подготовки;
- модернизировали систему образования и преобразовали идентичность женщины: способствовали распространению просвещения среди женщин, формированию новой модели женской идентичности, сочетающей традиционные ценности с современными знаниями.

Однако епархиальные женские училища не были лишены недостатков. В сравнении с гимназиями для девочек уровень образования в них был ниже, а учебные программы, зачастую ориентированные на подготовку к домашнему хозяйству, ограничивали возможности самореализации девушек.

Тем не менее, эти училища внесли значительный вклад в распространение просвещения среди женщин, способствовали формированию нового типа женской личности и готовили девушек к более активному участию в общественной жизни.

## Заключение

Во второй половине XIX – начале XX века в Российской империи наблюдался значительный рост женского образования. Среди образовательных учреждений того времени особое место занимали епархиальные женские училища, являвшиеся неотъемлемой частью православной системы просвещения. Образовательная деятельность этих училищ характеризовалась синтезом светских и церковных знаний, что отражало сложную социально-идеологическую ситуацию эпохи.

В учебных программах епархиальных училищ, помимо традиционных предметов для девочек (чтение, письмо, арифметика, рукоделие), присутствовали дисциплины, направленные на расширение кругозора и развитие интеллектуальных способностей: история, география, естественные науки, церковно-славянский язык, а иногда и иностранные языки.

Важным элементом образовательного процесса являлось формирование у учащихся православных ценностей и норм поведения. Для этого проводились уроки закона Божьего, молебны, чтение житий святых, беседы о Священном Писании.

Девочки из училищ активно участвовали в церковной жизни епархии: пели в хоре, помогали при проведении богослужений, участвовали в благотворительных мероприятиях.

Епархиальные женские училища ставили своей целью формирование всесторонне развитых молодых женщин. Образовательная система этих учреждений была направлена на подготовку девушек не только к традиционным ролям жены и матери, но и к ответственному участию в общественной жизни. В этой системе светское образование давало базу для интеллектуального развития, а духовное воспитание формировало нравственные ценности и чувство долга. Такой синтез позволял выпускницам училищ стать образованными, благочестивыми и социально ответственными членами общества.

Несмотря на то, что епархиальные женские училища были рассчитаны на девушек из малообеспеченных семей, их влияние на развитие женского образования в России было весьма существенным. Данные учреждения способствовали демократизации образовательного процесса и повышению уровня грамотности среди женщин, что в свою очередь оказывало позитивное влияние на развитие российского общества в целом.

Дальнейшее исследование этой темы может быть направлено по следующим направлениям:

- Анализ эволюции образовательных программ епархиальных училищ: как менялись учебные планы и программы в зависимости от времени, региональных особенностей, социальных групп воспитанниц?
- Роль преподавательского состава: кто были учителя в епархиальных училищах – монахини, светские педагоги, выпускницы других учебных заведений? Как менялось их отношение к образованию девочек?
- Социальный состав воспитанниц: из каких социальных слоев происходили девочки, обучавшиеся в епархиальных училищах? Какие цели преследовали семьи, отправляя своих дочерей на обучение?
- Влияние епархиальных училищ на жизнь выпускниц: какую профессию выбирали они после окончания обучения? Как изменилось их положение в обществе благодаря полученному образованию?
- Сравнительный анализ с другими типами женского образования: чем епархиальные училища отличались от гимназий, частных пансионов, домашних училищ?

Таким образом, изучение этой темы позволит глубже понять не только историю образования в России, но и социальную жизнь, менталитет и ценности общества конца XIX – начала XX века.

## Материалы исследования | Research materials

1. Зубков И. В. Епархиальные училища // Большая российская энциклопедия: в 30 т. М., 2007. Т. 9.
2. Определение Св. Синода от 23 августа – 5 сентября 1907 года // Церковные ведомости. 1907. № 36.
3. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. СПб., 1843. Т. 18. № 17116.
4. Полное собрание законов Российской империи. Собрание 2. СПб., 1868. Т. 43. № 46271.
5. Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения (утв. 24 мая 1870 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб.: Тип. Второго отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1871. Т. 45. Отделение 1. № 48332.
6. Положение о женских учебных заведениях Ведомства учреждений императрицы Марии (утв. 10 мая 1894 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание третье. СПб.: Гос. тип., 1897. Т. 14. Отделение 1. № 10583.
7. Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения (утв. 30 мая 1858 г.) // Сборник постановлений по Министерству народного просвещения. СПб.: Тип. Министерства народного просвещения, 1864. Т. 3. Царствование императора Александра II. 1855-1864 гг.
8. Положение о женских училищах ведомства Министерства народного просвещения (утв. 10 мая 1860 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб.: Тип. Второго отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1862. Т. 35. Отделение 1. № 35780.
9. Положение о женских училищах духовного ведомства (утв. 25 мая 1868 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб.: Тип. Второго отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1869. Т. 43. Отделение 1. № 45963.
10. Положение о 7-м дополнительном педагогическом классе приепархиальных женских училищах // Церковные ведомости. 1907. № 41.
11. Устав женских епархиальных училищ (утв. 11 мая 1868 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб.: Тип. Второго отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1870. Т. 43. Отделение 2. № 45542.
12. Устав женских учебных заведений Ведомства учреждений императрицы Марии. СПб.: Тип. Опекун. совета, 1855.
13. Устав училищ для девиц духовного звания (утв. 28 июня 1843 г.) // Полное собрание законов Российской империи. Собрание второе. СПб.: Тип. Второго отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии, 1844. Т. 18. Отделение 1. № 17208.
14. Устав училищ для приходящих девиц Ведомства учреждений императрицы Марии. СПб., 1862.

## Источники | References

1. Алешина С. А. Женские епархиальные училища в деле подготовки педагогических кадров для народных школ // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2010. № 4 (48).
2. Белякова Н. А. Женщины и церковное образование в Российской империи во второй половине XIX – начале XX века // Религиозное образование в России и Европе в конце XIX – начале XX века / под ред. Е. Токаревой. СПб.: РХГА, 2016.

3. Васильева С. П. Женское образование в России в середине XIX-XX в.: процесс становления и развития. Типы женских учебных заведений // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2010. № 6 (86).
4. Днепров Э. Д. Российское образование в XIX – начале XX века: в 2 т. М.: Мариос, 2011. Т. 1.
5. Краснов М. Епархиальные женские училища // Образование. 1892. № 12.
6. Кремнев Д., диакон. Женские епархиальные училища Российской империи в начале XX века: к вопросу о проблемах и перспективах развития // Вестник Исторического общества Санкт-Петербургской Духовной Академии. 2020. № 4 (4).
7. Кузнецов А. Епархиальные женские училища (по поводу исполнившегося сорокалетия устава этих училищ) // Церковные ведомости. 1909. № 3.
8. Лихачева Е. Материалы по истории женского образования в России (1856-1880). СПб., 1901.
9. Малиновский Н. П. Очерки по истории женского среднего образования в России // Русская школа. 1914. № 12.
10. Марасанова В. М., Албегова И. Ф., Шаматонова Г. Л. Женщины и образование в конце XVIII – начале XX в. (на примере Ярославской губернии) // Женщина в российском обществе. 2011. № 1 (58).
11. Преображенский А. Положение епархиальных женских училищ // Народное образование. 1899. № 5.
12. Семенов Д. Епархиальные женские училища за первое пятидесятилетие их существования // Русская школа. 1893. № 9, 10, 11, 12.
13. Цзяньвэнь Ч. Модернизация женского образования и социальные изменения на Дальнем Востоке России (конец XIX века – начало XX века) // Современное педагогическое образование. 2024. № 9.
14. Якименко В. В. Из истории возникновения первых московских епархиальных женских училищ // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. Серия: Исторические науки. Региональная история. Краеведение. 2012. № 6 (86).

#### Информация об авторах | Author information



**Михеева Виталина Владимировна<sup>1</sup>**, к. ист. н., доц.

<sup>1</sup> Университет «Синергия», г. Москва



**Vitalina Vladimirovna Mikheeva<sup>1</sup>**, PhD

<sup>1</sup> University “Synergy”, Moscow

<sup>1</sup> [vitalinm7@mail.ru](mailto:vitalinm7@mail.ru)

#### Информация о статье | About this article

Дата поступления рукописи (received): 14.11.2025; опубликовано online (published online): 12.12.2025.

**Ключевые слова (keywords):** епархиальные женские училища; женское образование; образовательно-воспитательная деятельность; российское образование; diocesan women’s schools; female education; educational and upbringing activities; Russian education.